

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №61 «Лель»  
(МБДОУ №61 «Лель»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 61 «Лель»  
протокол № 3 от 14.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ № 61 «Лель»  
от 14.04.2023г. № ДС61-11-171/3

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат:  
00EA192FEECE4913DBE2B3B25A304ABCD1  
Владелец:  
Уварова Татьяна Валентиновна  
Действителен: 19.08.2022 с по 12.11.2023

**Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
№ 61 «Лель» за 2022 год**

## 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61 «Лель»
<b>Руководитель</b>	Уварова Татьяна Валентиновна
<b>Адрес организации</b>	628417, Ханты-Мансийский автономный округ, город Сургут, улица Студенческая, 15 (корпус №1) улица 50 лет ВЛКСМ 2 А (корпус 2)
<b>Телефон, факс</b>	Телефон 8 (3462) 51-27-54; 8 (3462) 510-319 Факс 51-07-27;
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:ds61@admsurgut.ru">ds61@admsurgut.ru</a>
<b>Информационный сайт ДОУ</b>	<a href="https://ds61.edu-sites.ru">https://ds61.edu-sites.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Администрация города Сургута
<b>Куратор учреждения</b>	Департамент образования Администрации города
<b>Дата создания</b>	МБДОУ №61 «Лель» было введено в эксплуатацию в 1985 году в системе детских садов ОАО Газпром. С 1998 года детский сад является муниципальным дошкольным учреждением на основании приказа Комитета по образованию и науке Городской администрации от 20.01.1998 г. № 28/а «Об учреждении муниципальных образовательных учреждений». С 24.09.2018г. реорганизовано в форме присоединения муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5, на основании распоряжения Администрации города от 11.04.2018 3533 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений».
<b>Лицензия</b>	от 13.02.2019 № 3253, серия 86 ЛО1 № 0002535

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 «Лель» (далее - Учреждение) находится в центральной части г. Сургута, на территории микрорайонов № 15-16, внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий и трассы. Учреждение представляет собой 2 отдельно стоящих трехэтажных здания, построенных по типовому проекту. Общая площадь зданий 9702,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 5049,2 кв. м. Территория благоустроена и озеленена, имеются спортивные площадки и 29 прогулочных площадок, оборудованных малыми архитектурными игровыми формами.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 7.00 до 19.00, 5 - дневной рабочей недели (суббота и воскресенье - выходные).

## І. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В учреждении функционируют 27 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые в общей сложности посещают 875 воспитанников.

### Возрастные группы, их направленность

Таблица 1

Возрастные категории групп	Кол-во групп	Всего групп	Кол-во детей	Всего детей
Группа раннего дошкольного возраста (до 3 лет)	9	30	235	875
Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	3		105	
Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	4		140	
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	3		104	
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	5		147	
Разновозрастная группа	3		99	
Группа компенсирующей направленности	3		45	

Зачисление детей в Учреждение проводится на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 08.09.2020 № 471).

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее - ООПДО) разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО по пяти образовательным областям - направлениям развития детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Структура ООПДО представлена двумя взаимодополняющими частями - обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

При проектировании ООПДО педагогическим коллективом Учреждения использованы не только программы и проекты, размещенные в навигаторе ООПДО Федерального института развития образования РАНХиГС, но и разработанные педагогами самостоятельно.

### Информация о содержании ООПДО

Таблица 2

Описание образовательной деятельности в обязательной части ООПДО	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений
Ранний возраст	
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» / Научный руководитель И.А. Лыкова	Проект «Волшебный мир сенсорики» - разработан педагогическим коллективом ДОУ
Дошкольный возраст	
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой	При проектировании программы в части, формируемой участниками образовательных отношений использованы основные положения следующих парциальных программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Обучение дошкольников грамоте» (Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская);</li> <li>- Основные принципы педагогической технологии «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин);</li> <li>- Основные положения программы «Феникс» - шахматы для дошкольников» (А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский);</li> <li>- «Юный патриот» программа патриотического воспитания детей 3–7 лет (авт. Т. Н. Ерофеева, Е. М. Марич, Е. А. Сухова);</li> <li>- Педагогическим коллективом разработаны проекты:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-проект «Волшебный мир сенсорики»;</li> <li>-проект «Маленькие учителя здоровья»;</li> <li>-проект «Азбука маленького финансиста».</li> </ul> </li> </ul>

ООПДО обеспечивает полноценное разностороннее развитие личности детей раннего и дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, раскрывает особенности организации деятельности взрослых и детей по реализации и ее освоению, принципы и подходы к реализации содержания, определяет перечень наглядно-дидактических, методических пособий.

ООПДО реализуется с использованием форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка

На основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии в учреждении организовано обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Содержание коррекционной работы выстроено по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно - развивающее, консультативное, информационно - просветительское, профилактическое и координационное. Педагогами в группах созданы оптимальные развивающие и психолого - педагогические условия.

В Учреждении реализуется *адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования* для детей с тяжелым нарушением речи (далее АООПДО). При разработке обязательной части АООПДО использовались подходы и принципы «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева

Н.В. АООПДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении, обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Целью данной АООПДО является построение системы работы в группах общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях (социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие) учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

- *Адаптированные образовательные программы* (далее АОП) - образовательная программа, по которой обучаются (получают дошкольное образование) дети с ОВЗ и инвалидностью, посещающие группы общеразвивающей направленности. АОП разработаны специалистами Учреждения с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В 2022 году разработаны и реализуются АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

#### **Организация дополнительного образования.**

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273 - ФЗ, в расписание непосредственно образовательной деятельности ДОО внесены занятия по реализации программы дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе.

Прием детей в Учреждение на обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществлялся по личному заявлению родителей (законных представителей), без вступительных испытаний, без предъявления требований к уровню образования.

В 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по пяти направлениям: технической, художественной, естественно-научной, социально-педагогической и физкультурно-оздоровительной. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

#### **Информация об оказании дополнительных образовательных услуг на бюджетной основе**

*Таблица 3*

Наименование ДОП	Возраст	Число воспитанников, обучающихся по данной программе
<b>Техническая направленность</b>		
«Легомир»	5-6 лет	45
«В Робо-мире»	6-7 лет	30
«Роботенок»	6-7 лет	75
<b>Естественнонаучная направленность</b>		
«Я исследователь»	5-7 лет	60
<b>Художественная направленность</b>		
«Оркестр Карла Орфа»	5-7 лет	105
<b>Всего</b>	<b>5 - 7 лет</b>	<b>315</b>

#### **Информация об оказании платных образовательных услуг.**

*Таблица 4*

Наименование ДОП	Возраст	Число воспитанников, обучающихся по данной
------------------	---------	--

		программе
<b>Естественно научная направленность</b>		
«Хочу все знать!»,	5-7 лет	40
<b>Техническая направленность</b>		
«Рободетки»	4-7 лет	50
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>		
«Атлант»	5-7 лет	18
«Юные олимпийцы»	5-7 лет	20
<b>Художественная направленность</b>		
«Чудо-глина»	5-7 лет	10
«Умелые ручки»	3-7 лет	38
«Учусь танцевать»	5-7 лет	10
«Театральная студия»	5-7 лет	20
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>		
«Развивай-ка»	3-5 лет	18
«Скоро в школу»	5-7 лет	40
«Говорушечки»	3-5 лет	18
<b>Всего</b>	<b>3 -7 лет</b>	<b>282</b>

*Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Деятельность Учреждения направлена на реализацию права воспитанников на образование и соблюдение принципов общедоступности и бесплатности образования.*

## II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство Учреждением осуществляет заведующий, административная группа представлена заместителями заведующего по административно-хозяйственной работе и учебно-воспитательной работе, старшими воспитателями.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер самоуправления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

### Действующие органы управления

Таблица 5

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждение, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Органом самоуправления, имеющим полномочия, определенные Уставом Учреждения, по решению отдельных вопросов функционирования и развития Учреждения, реализующим принцип демократического государственно - общественного характера управления, является Управляющий совет. Деятельность членов Управляющего совета регламентируется Положением «Об Управляющем совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 «Лель», осуществляется на безвозмездной основе и основывается на принципах законности, добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Основной целью деятельности Управляющего совета является содействие функционированию и развитию Учреждения. В содержание деятельности входит определение основных, в том числе, приоритетных направлений развития Учреждения; содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации, в повышении качества дошкольного образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей получателей образовательной услуги «дошкольное образование»; содействие в создании здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении.

На заседаниях Управляющего совета Учреждения, имеющего полномочия по решению отдельных вопросов функционирования и развития Учреждения, реализующего принцип демократического, государственного характера управления в 2022 г. были рассмотрены:

- экспертиза результатов деятельности за 2021 год;
- согласование образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированной;
- согласование дополнительных общеразвивающих программ;
- согласование Публичного доклада за 2021-2022 учебный год;
- общественная приемка к новому 2022-2023 учебному году;
- согласование плана финансово-хозяйственной деятельности;
- контроль за организацией питания детей.

Деятельность всех форм самоуправления регламентируется Уставом и соответствующими положениями. Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Учреждением разработана *программа развития* «Шаги в будущее», которая является нормативным документом, призванным служить инструментом управления процессом изменений на 2019-2022 годы.

*Цель программы:* Развитие Учреждения в соответствии с современными тенденциями системы образования в РФ и ХМАО - Югры, обеспечивающее повышение качества дошкольного образования, предоставляемого воспитанникам учреждения, посредством совершенствования условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

1. Оптимизировать психолого-педагогические условия образовательной деятельности посредством совершенствования системы поддержки родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании детей и вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность Учреждения.

2. Оптимизировать кадровые условия образовательной деятельности Учреждения посредством повышения уровня сформированности основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения.

3. Оптимизировать материально-технические условия образовательной деятельности посредством обеспечения соответствия развивающей предметно- пространственной среды требованиям к ее трансформируемости и полифункциональности.

*Вывод:* По итогам 2022 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

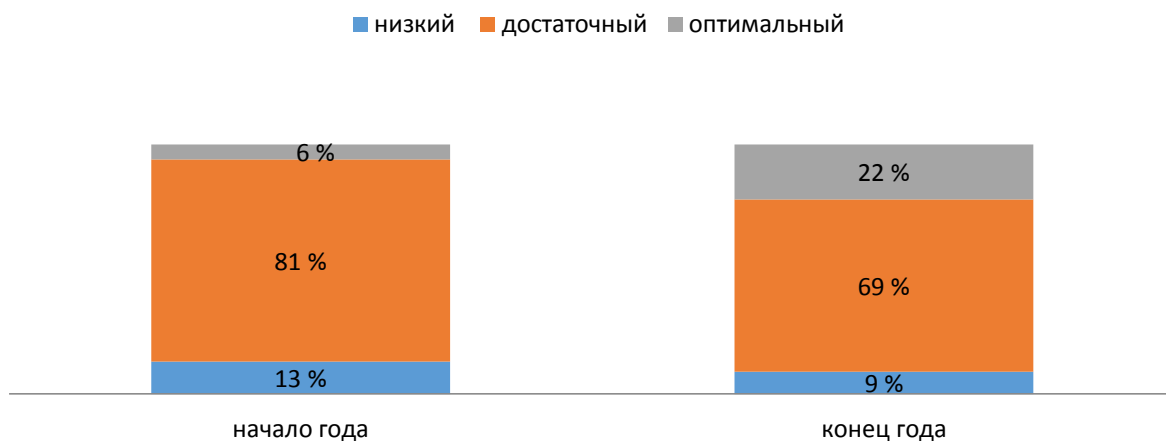
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2022 года выглядят следующим образом:

### **Результаты мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики)**

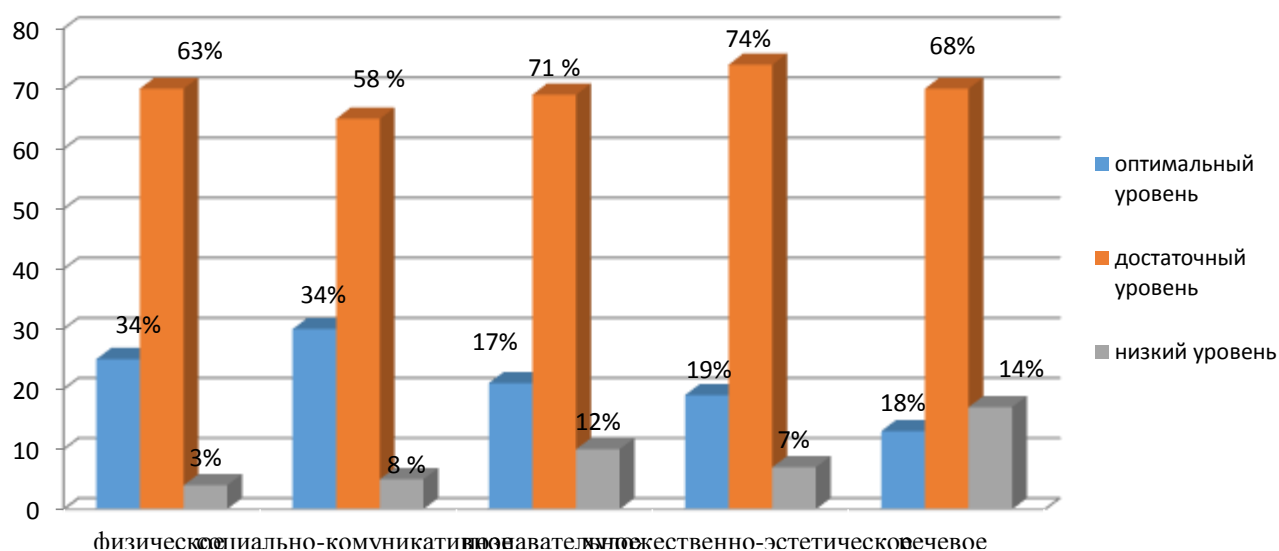
*Диаграмма 1*





### По направлениям развития

Диаграмма 2



Дважды в течение учебного года в Учреждении, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, осуществляются диагностические и оценочные процедуры по исследованию готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

### Информация об освоении основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками групп старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

Таблица 6

	Общее кол-во выпускников (чел.)	из них:	
		с оптимальным и достаточным уровнем готовности (чел. / %)	с низким уровнем готовности (чел. / %)
ООПДО	138	138 (100 %)	0
АООПДО	8	8 (100 %)	0

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования показывают преобладание детей с оптимальным и достаточным уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Для обеспечения преемственности ступеней дошкольного образования и начального школьного образования итоговые результаты занесены в карты индивидуального развития ребенка (далее КИР), с которыми ознакомлены родители, по окончании пребывания в ДОУ, КИР выдаются на руки родителям для предъявления при поступлении ребенка в школу.

*Вывод: целесообразное использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного подхода) позволяет повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, повысить качество подготовки воспитанников к школе*

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации, родителей и воспитанников.

Организация воспитательно-образовательной деятельности в 2021 году осуществлялась в соответствии со следующими локальными документами, регламентирующими общие требования к организации образовательной деятельности, разработанными в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21; СанПиН 2.3/2.4.3590-20; ООПДО; АООПДО:

- образовательным (учебным) планом МБДОУ №61 «Лель»;
- расписанием занятий;
- календарным образовательным (учебным) графиком;
- рабочими программами групп, функционирующих в ДОУ;
- перечнем игрового и учебно-методического оборудования;
- режимом дня обучающихся;
- календарно-тематическим планированием;
- графиками проведения утренней гимнастики, прогулки.

В соответствии с СанПиН в Учреждении, занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. В группах с 3 до 5 лет образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, в группах с 5 до 7 лет в первую и вторую половину дня ежедневно по подгруппам или фронтально по следующим образовательным областям: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно — эстетическое развитие», «физическое развитие».

Для профилактики утомления детей занятия по познавательному и речевому развитию сочетаются с занятиями по физическому и художественно - эстетическому развитию.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах младшего и среднего дошкольного возраста составляет 30 и 40 минут соответственно, а в группах старшего дошкольного возраста с 5 до 6 и с 6 до 7 лет - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В середине занятия проводятся физминутки

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основные формы организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООПДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 01.09.2022 Учреждение скорректировало ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Таблица 7

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков

- инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
  - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
  - использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
  - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
  - проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
  - требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Учреждении ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### *Инновационная деятельность Учреждения:*

- С 2020 года Учреждение является участником «Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии»», реализуем научно - образовательный проект «Вариативные модели интеграции естественнонаучного и художественно-эстетического содержания образования».

Проект направлен на популяризацию и доступность получения математического, естественнонаучного, художественно-эстетического и инженерно-технического образования среди дошкольников, в том числе с детей с ОВЗ.

Особенностями проекта являются: интеграция естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования; расширение возможностей (доступность) получения такого образования детьми дошкольного возраста и детьми с ОВЗ; разработка вариативных моделей фестивалей и других форм детского и семейного творчества; укрепление семейных ценностей в процессе создания и презентации на фестивалях детских научных проектов; создание условий для детей дошкольного возраста, где есть возможность познавать и преобразовывать окружающий мир, открывать что-то новое для себя и о себе, в кругу многогранно талантливых детей. Проект дает возможность ранней профориентации (знакомство с миром профессий), открытия детских способностей и возможностей в среде, которая учитывает интересы и потребности ребенка, мотивирует на успех.

- С 2020 года Учреждению был присвоен статус региональной инновационной организации по реализации проекта «Азбука маленького финансиста. Проект направлен на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

### **Организация взаимодействия с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия с родителями (законными представителями) Учреждения - создание благоприятных условий для формирования полноценной личности ребенка в процессе взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи.

Одна из задач Учреждения совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Все формы взаимодействия с семьей в 2022 учебном году были направлены на то, чтобы сделать учреждение открытым, способным к изменениям и обогащению образовательного процесса. За отчетный год в Учреждении использовались разнообразные формы работы.

В *диагностическом блоке* - это беседы, анкетирование, опрос.

В блоке *совместной деятельности* - акции, семейные соревнования, фотовыставки, фотогазеты, совместные развлечения, выставки совместного творчества, Дни открытых дверей, «Родительский университет», «Клуб выходного дня» и т.д.

В блоке *педагогического просвещения* - групповые собрания, выставки, общие родительские собрания, тематические часы, консультации, практикумы, памятки, рекомендации, ширмы, папки-передвижки, дискуссии, участие родителей в подготовке утренников и праздников, информационные стенды, сайт Учреждения, домашняя игротека и т.д., реализация проекта «Вовлеченный родитель».

В *контрольном блоке* - анкетирование.

*Вывод: Организация учебного процесса соответствует требованиям законодательства в области образования и санитарного законодательства.*

## V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Учреждение укомплектовано педагогами на 93 процента согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 69 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

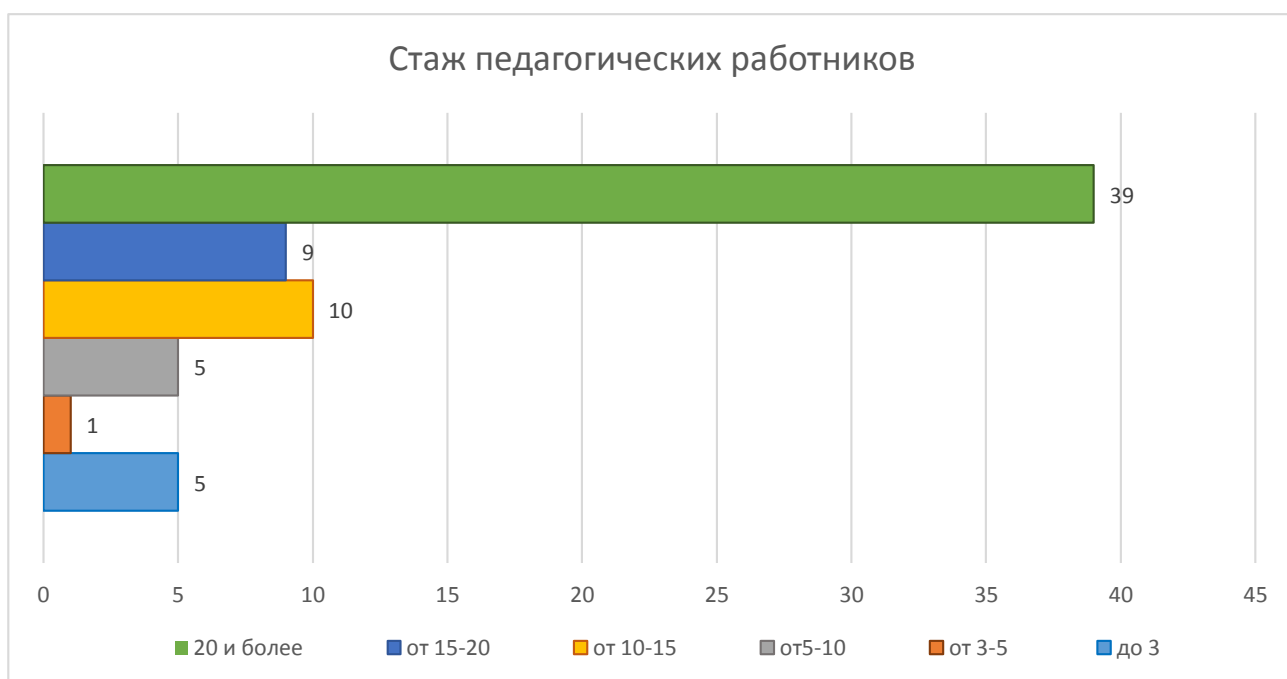
- воспитанник/педагоги — 13/1;
- воспитанники/все сотрудники — 6,5/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 15 педагогов Учреждения.

*Диаграмма 3*



Данные, представленные в диаграмме 1, свидетельствуют о том, что в педагогическом коллективе Учреждения преобладают педагоги со стажем педагогической работы более 20 лет.

Педагоги систематически подтверждают и повышают свою квалификацию. Информация о наличии у педагогов квалификационной категории представлена в таблице.

*Таблица 8*

Квалификация	Количество человек	%
Высшая категория	7	10
Первая категория	20	30
Соответствие занимаемой	29	42

должности		
Нарабатывают стаж для повышения квалификации	13	18

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги Учреждения приняли участие и представили опыт работы на:

- III региональном форуме «Финансовая грамотность для всех» Регионального ресурсного центра повышения уровня финансовой грамотности населения ХМАО-Югры

Презентационная площадка с элементами мастер-класса «Проекты и практики повышения финансовой грамотности в дошкольном возрасте : опыт муниципальных образований ХМАО-Югры»;

- региональной педагогической конференции «Современный детский сад. Траектория развития в соответствии с ФГОС ДО»:

- Web-клубе молодых специалистов и наставников «Интернет наставник»;

- заседаниях городских методических объединений и межфункциональных команд и т.д.

*Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и транслируют свой опыт в педагогических сообществах.*

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2022 году Учреждение приобрело наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;
- картины для рассматривания и составления рассказов формата А3, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Для реализации АООПДО и АОП для воспитанников с ОВЗ был приобретён учебно-методический комплект в соответствии с «Комплексной образовательная программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. Для групп компенсирующей направленности и детей ОВЗ посещающие группы общеразвивающей направленности приобретены тетради для занятий со специалистами.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных и адаптированных программ, в том числе и в дистанционной форме.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и

сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной деятельности.

В сети Интернет продолжает работу официальный сайт учреждения и страница ДООУ «ВКонтакте», которые обеспечивают предоставление информации о деятельности учреждения родителям (законным представителям), педагогам, социальным партнерам и другим заинтересованным лицам.

Налажен электронный документооборот СЭД «Дело».

*Вывод: Учебно-методическая оснащённость соответствует ООПДО и АООПДО, имеется достаточное количество детской и методической литературы.*

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития и обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;

2. Выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; организации режима дня; организации физического воспитания, личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения - 30;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 2;
- кабинет учителя-логопеда-4;
- кабинет педагога-психолога - 2;
- кабинет дополнительного образования - 7;
- музыкальный зал - 3;
- физкультурный зал - 3;
- пищеблок - 2;
- прачечная - 2;
- медицинский кабинет - 2.

Развивающая предметно-пространственная среда групп Учреждения соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на 100%. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную и другие центры.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

*Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и*

*организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и антитеррористической защищенности.*

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении разработано Положение о системе внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении ФГОС ДО. Реализация ВСОКО осуществляется в Учреждении на основе системы внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Ежегодно в учреждении осуществляется внутренний мониторинг с целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки воспитательно-образовательной деятельности, условий реализации образовательного процесса для определения факторов, а также своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования учреждения.

Система мониторинга качества образования включает направления: выполнение ООПДО и АОПДО (итоговые и промежуточные результаты), готовность воспитанников к обучению в школе, состояние здоровья детей (анализ заболеваемости, дней функционирования учреждения, динамика показателей групп здоровья), физическое и психическое развитие, адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада, выполнение поставленных задач, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, кадровое обеспечение (укомплектованность специалистами, динамика профессионального роста), материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

При проведении ВСОКО изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности Учреждения оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, сайт, журналы для ежедневного ознакомления родителей с образовательной деятельностью.

По результатам оценки эффективности деятельности образовательного учреждения и руководителя Учреждения в 2022 году имеет статус - *эффективный*.

При проведении опроса об удовлетворенности качеством услуг в сфере образования, целью которого было оценить степень удовлетворенности получателей образовательных услуг, а также работников образовательной сферы, доля респондентов удовлетворенных качеством образовательных услуг составила 91 %.

*Система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.*

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Нормативно-правовая база учреждения соответствует требованиям законодательства.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



Все запланированные мероприятия проведены на высоком уровне и в полном объеме. Была проведена большая работа, направленная на создание благоприятных условий для воспитанников учреждения, что подтверждается результатами работы коллектива..

**Показатели деятельности**  
дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

Номер показателя	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	875
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	875
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	235
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	640
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	78/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	45/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	33/4%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	69
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	50/72 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	50/72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	19/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/36 %

1.8.1	Высшая	человек/%	7/10%
1.8.2	Первая	человек/%	18/26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	73/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	73/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	69/875 1 / 13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, <b>в расчете на одного воспитанника</b>	кв.м.	9702,8/875

### Выводы по итогам года.

Анализ деятельности дошкольного учреждения выявил успешные показатели в деятельности учреждения:

- Учреждение функционирует в режиме развития;
- Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
- стабильный уровень освоения воспитанниками ООПДО;

- Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности;
- в Учреждении работает творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

На сегодняшний день наше Учреждение работает в режиме постоянного развития, поиска новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.