

«Эта удивительная соль»
познавательно- исследовательская деятельность,
4-5 лет

Подготовила:
Тилекова З.А.
воспитатель

Цель: развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей детей через познавательно-исследовательскую деятельность

Задачи:

Образовательные: формировать представления о соли и ее свойствах, расширять и систематизировать знания детей о соли, развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом; закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности.

Развивающие: развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования, продолжать развивать речь как средство общения.

Воспитательные: воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования.

Материалы и оборудование: стаканчики с теплой и холодной водой по 6 шт., инд. подносы, тарелочки с солью, ложки, лупы, лист картона, фартуки и нарукавники, готовые картинки «Море и кит», клей, кисточки, цв. фломастеры по кол. детей; таз с водой, игрушка кит,

Ход НОД

1 Организационный момент /мотивация

- Здравствуйте, ребята! А что это у нас такое интересное здесь находится? /На столе таз с водой и плавает кит/
- Кто это? Правильно ребята, это кит. А что вы можете рассказать о китах? (кит крупное морское животное, живет в море, в океанах; питается водорослями, рачками, мелкой рыбой)
- Этому киту нужна ваша помощь. Высыхает его дом, море где он живет. И скоро он и его друзья погибнут без воды. Как мы можем помочь киту? (переселить его в другое море, привезти ему морскую воду) А что вы можете сказать про воду в море, она обычная простая вода или....
- А давайте мы сами приготовим ему соленую морскую воду. Что нам понадобится для приготовления морской воды? (нам нужна вода)
- Да, верно, а еще что? (соль) Но сначала нам надо узнать все о соли и о ее свойствах. Хотите узнать?

2 Основная часть

- Давайте тогда пройдем в нашу лабораторию. Я вам предлагаю провести опыты и эксперименты с солью. Одеваем фартуки. Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила безопасности в лаборатории.

1 Не трогать руками глаза,

2 Соблюдать тишину

3 Не толкать соседа во время работы

4 Сначала посмотри, а потом повтори

5 Выполнил, положи на место

- Присаживаемся на стульчики

Опыт №1 «Из чего состоит соль?»

- Первый опыт называется «Из чего состоит соль?» перед вами тарелочки с солью, посмотрите внимательно на соль и скажите какого она цвета? (белого)
- А теперь попробуйте соль на вкус, какая она? (соленая)
- А теперь давайте понюхаем, имеет ли она запах? (нет)
- Возьмите на кончике ложки немного соли, рассыпьте ее на лист картона. Что вы наблюдаете? Что произошло с солью? (она рассыпается) Молодцы!
- Теперь возьмите лупу и рассмотрите через нее соль /дети выполняют/ На что похожа соль? (на зернышки и кристаллики)
- Какой вывод делаем? Что вы можете сказать о соли? (соль белая, соленая, не имеет запаха, сыпучая, состоит из маленьких кристалликов) Молодцы! Умнички!
- Я вам открою небольшой секрет, кроме того, что люди используют соль в пище, с помощью соли можно рисовать картины.

Физминутка /Малоподвижная игра «Морская фигура замри» /

- А теперь продолжим изучать свойства соли. Про соль говорят: «В воде родится, а воды боится». А так ли это, действительно ли соль боится воды. Сейчас мы докажем.
- Если я возьму стакан с водой и опущу ложку соли в эту воду. Как вы думаете, что произойдет с солью? (растворится, будет плавать)
- Давайте проверим, так ли произойдет /воспитатель проводит опыт, дети наблюдают/

Опыт №2 «Соль растворяется в воде»

- Ребята, а как вы думаете, в какой воде соль быстрее растворится: в теплой или холодной? (ответы детей) Давайте проверим.
- Ребята, перед вами стаканы с водой, потрогайте стаканы и скажите. Что вы чувствуете? (в одном стакане вода холодная, в другом – теплая)
- Молодцы. Верно! В каждый стакан положите по три ложки соли. Перемешайте и посмотрите, что получится. Да, ребята, соль растворилась, А кто заметил, в какой воде соль растворилась быстрее в теплой или холодной? (в теплой)
- Молодцы, вы очень внимательны. Какой мы сделаем вывод? (соль растворяется в воде; в теплой быстрее)
- Вот мы и приготовили с вами соленую воду, похожую на морскую. Нам пора возвращаться к киту, надо ему быстрее помочь. Давайте перельем свою воду из стаканчиков в это ведро, чтоб не пролить ни одной капли.
- Молодцы! Снимаем фартуки, вешаем на спинку стульчика. /подходим к киту, наливаем воду. Кит «радуется, благодарит детей/

3 Подведение итогов /рефлексия/

- Что мы сегодня делали? (помогали киту, проводили опыты, приготовили соленую воду, играли)
- Что можете рассказать про соль? (соль белая, соленая, не имеет запаха, сыпучая, состоит из маленьких кристалликов; соль растворяется в воде; в теплой быстрее)
- Молодцы, ребята, всем спасибо занятие. А теперь кто желает может сделать себе картинку на память «Море и кит». / на столе готовые листы с нарисованным китом и волнами – надо с помощью клея и соли «оживить волны»

Досуг «Путешествие в страну Витамицию», 5-6 лет

Подготовила:
Тилекова З.А.
воспитатель

Цель: закреплять представления о правильном питании.

Задачи:

- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- расширять представления о зависимости здорового человека от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
- закрепить знания детей о витаминах: А, В, С, Д и пользе их для организма человека.
- развитие основных движений.

Материалы и оборудование: картины витаминов, 2 ватмана, фломастеры, картинки фруктов и овощей.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций продуктов питания, овощей, фруктов; чтение стихотворений, пословиц, поговорок о здоровье.

Участники: воспитатель, дети, дети - «Витамины».

Ход досуга:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Здравствуйте! - ты скажешь человеку,
Здравствуйте! - улыбнется он в ответ,
И наверно не пойдет в аптеку,
И здоровым будет много лет.

Когда мы говорим «здравствуйте», то не только приветствуем друг друга, но ещё и желаем здоровья. Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Мы пожмем друг другу руки, побежит тепло по кругу. Мы посмотрим друг другу в глазки и окажемся в Витаминной сказке. Добро пожаловать в страну Витамицию!

Их зовут А, В, С, Д они обозначаются большими латинскими буквами.

Чтобы у нас были всегда зоркие глаза нужно кушать витамин А.

Гимнастика для глаз «Кошка».

Вот окошко распахнулось,
Вышла кошка на карниз.
Посмотрела кошка вверх,
Посмотрела кошка вниз.

Вот налево повернулась,
Проводила взглядом мух.
Потянулась, улыбнулась
И уселась на карниз.

Играет музыка. Дети стоят полукругом.

Воспитатель: Скажите мне ребята, кто главные жители страны? Ребята скажите, зачем человеку нужны витамины? Витамины - это такие вещества, которые помогают ребенку, расти крепким и здоровым. Чтобы быть здоровым, сильным, бороться с микробами и не поддаваться болезням, нужно кушать витамины. Витамины как солдаты охраняют наш организм от разных болезней. А вы знаете, где живут витамины? Очень много витаминов содержится в фруктах и овощах, а также в других продуктах, которыми питаются люди. И если ребенок получает этих витаминов недостаточно, то он начинает много болеть и плохо растет. У витаминов есть имена. Какие витамины знаете вы?

Витамин «А»: Расскажу вам, не тая,
Как полезен я, друзья.

Я в морковке, чесноке,
В рыбе я и в молоке,

Съешь меня - подрастёшь,

Я для зрения хорош!

Воспитатель: Давайте вспомним еще один витамин. Его зовут, витамин В. Как вы думаете, для чего нам нужен витамин В?

Витамин «В»: Я весёлый витамин,
Не могу я быть один,
У меня полно друзей,
С нами дети здоровей.

Хлеб, яйцо, творог и сыр,
Мясо, молоко, кефир,
В кукурузе - тоже я,
Много пользы от меня!

Игра «Что полезно, а что вредно для здоровья?».

Воспитатель: На столах лежат продукты, мы сейчас разделимся на две команды, одна будет собирать в корзину полезные продукты, другая - вредные.

Витамин «С»: Земляничку ты сорвёшь
В ягоде меня найдёшь.
Я - в смородине, капусте,
В чесноке живу и в луке,
Витаминная еда
Даст здоровья навсегда!

Воспитатель: Для чего мы едим продукты с витамином С?

Игра - соревнование «Кто больше нарисует фруктов?»

Рассмотрим еще один витамин - витамин Д. За работу каких органов человеческого тела отвечает витамин Д? А еще витамина много у солнышка и оно щедро делится с вами витамином D, когда вы гуляете летом на улице.

Витамин «Д»: Тот, кто рыбку, мясо ест-
Тот силён, как Гераклес!
Если рыбий жир любишь,
Силачом - атлетом будешь,
И дружи всегда, везде
С витамином славным «Д»!

Воспитатель: Но крепкими и здоровыми наши руки и ноги делает не только витамин D, но и зарядка.

Физкультминутка «Топай ногами, хлопай в ладоши»

Малоподвижная игра «Полезный сок».

Воспитатель: Я называю фрукт или овощ, а вы называете сок, который из него получится.

Из груш - грушевый
Из персиков - персиковый
Из абрикос - абрикосовый
Из ананаса - ананасовый
Из банана - банановый
Из апельсин - апельсиновый
Из моркови - морковный
Из вишни - вишневый
Из клубники - клубничный
Из помидор - томатный

Воспитатель: Мы открыли все секреты, как здоровье сохранить.

Выполняйте все советы и легко вам будет жить

(угощает детей фруктами)

Викторина «В стране Пожарной безопасности» старший дошкольный возраст, 6-7 лет

Подготовила:
Тилекова З.А.
воспитатель

Задачи: развивать умение детей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях: (обращаться при необходимости к сотрудникам милиции, в пожарную охрану, вызывать скорую помощь); воспитывать уважение к профессии спасателя, коммуникативные умения, ответственность за безопасное поведение.

Материал и оборудование: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Спасатель» (3 комплекта: пожарный шлем, пожарный шланг, пожарное ведро, пожарные перчатки, накидка, огнетушитель), демонстрационные картинки с изображением предметов, которые должны находиться на пожарном щите, наборы цифр, одноразовые стаканчики, ёмкости для воды, изображение огня, фишки для подсчёта баллов, медали для награждения победителей и участников.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы (К.И. Чуковский «Путаница», С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», С.В. Михалков «Дядя Стёпа»); сюжетно-ролевая игра «Спасатель»; дидактические игры: «Что пригодится при пожаре», «Опасные ситуации», «Опасные предметы», «Соблюдай правила пожарной безопасности».

Ход викторины

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? Предлагаю вам отправиться в путешествие, ну а какое, вы узнаете, отгадав мои загадки.

На привале нам помог:

Суп сварил, картошку пёк,
Для похода он хорош,
Да с собой не понесёшь. (Огонь.)
Вьётся, извивается,
В небо устремляется. (Дым.)

Там учат, что пожар – беда,
Там правила все соблюдают
И ребятам объясняют,
К чему ведут опасности.
В какой же это есть стране
В стране... (Пожарной безопасности)

Воспитатель: Правильно, ребята. Мы отправимся с вами в страну Пожарной безопасности. Но сначала нам необходимо разделить на 2 команды. Дети делятся на 2 команды, рассаживаются за столы, выбирают капитана, придумывают команде название.

Воспитатель: Итак, начинаем нашу викторину. Первый конкурс называется «Отважные спасатели».

Ребёнок.

Это профессия важная,
Очень сложная и отважная,

Тот, кто ей себя посвящает,
Злой огонь всегда побеждает.

Воспитатель: В этом конкурсе будут участвовать капитаны команд. Им нужно как можно быстрее стать спасателями

На стульях приготовлены комплекты с атрибутами сюжетно-ролевой игры «Спасатель»: 1 комплект (накидка, перчатки, шлем, шланг);

2 комплект (накидка, перчатки, шлем, ведро); 3 комплект (накидка, перчатки, шлем, огнетушитель).

По команде капитаны начинают собираться на пожар. Победит самый быстрый и ловкий.

Подведение итогов конкурса.

Воспитатель: Второй конкурс называется «Отгадай, из каких произведений строки». Вам предстоит назвать произведение, отрывок из которого я прочту. Первая ответившая команда получает фишку.

Море пламенем горит, выбежал из моря кит:

- Эй, пожарные, бегите!

Помогите! Помогите!

(К.И. Чуковский «Путаница».)

С треском, щёлканьем и громом

Встал огонь над новым домом,

Озирается кругом,

Машет красным рукавом. (С.Я. Маршак «Кошкин дом».)

Мать на рынок уходила,

Дочке Лене говорила:

- Печку, Леночка, не тронь!

Жжётся, Леночка, огонь! (С.Я. Маршак «Пожар».)

Что за дым над головой?

Что за гром над мостовой?

Дом пылает за углом.

Что за мрак стоит кругом?

Ставит лестницы команда,

От огня спасает дом. (С.В. Михалков «Дядя Стёпа».)

Подведение итогов конкурса.

Воспитатель: А теперь команды будут отгадывать загадки. Конкурс называется «Отгадай загадку - отыщи отгадку», т.е. вам нужно показать картинку с отгадкой. (Детям раздаются наборы картинок с изображением отгадок)

И в школе, и в больнице,
И в детском саду
Стоит он на страже,
Стоит на посту.
О нём знает каждый житель,
Называется он... (огнетушитель).

Защитит он кожу,
Защитит глаза.
В нём ты на слона похожий
И в дыму с ним уверен всегда.
Не пропустит удушливый газ,
А называется он... (противогаз).

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он со злости ест дрова.
Может, час, а, может, два.
Ты его рукой не тронь,
Искусает всю ладонь. (Огонь).

Если вдруг пожар случится,
Кто быстрее всех примчится
На машине ярко-красной,
Чтоб залить огонь опасный? (Спасатель).
Я рвусь напролом
И называюсь просто... (лом).

Ушки и дужка,
Под ними – кружка,

Пустое – бренчит,
Полное – молчит. (Ведро)

У моря мы лежим на нём,
Поможет он в борьбе с огнём. (Песок).

Подведение итогов конкурса.

Воспитатель: А теперь мы с вами вспомним, какие службы спасения необходимо вызывать в разных ситуациях.

Детям предлагаются наборы с цифрами, из которых каждая команда должна составить номер «101», «102» или «103» и объяснить, какой номер у них получился, в каком случае необходимо использовать его и что сообщить по телефону в случае звонка.

Воспитатель: Ну а сейчас, эстафета для всей команды «Потуши огонь».

По команде «Пожар! Помогите!» дети берут одноразовые стаканчики, зачерпывают воду из приготовленного заранее ведра и поочередно относят к «очагу пожара». Чья команда быстрее справится с заданием, та и победит.

Подведение итогов конкурса.

Воспитатель: В конце нашей викторины по пожарной безопасности мы проведём блиц-турнир. Я вам буду задавать вопросы, а вы должны правильно ответить на вопрос. За каждый верный ответ команда получает фишку.

- Можно ли играть со спичками? (Нельзя.)
- Можно ли разжигать костёр? (Нельзя.)
- Можно ли учиться пользоваться спичками вместе с родителями? (Можно.)
- Можно ли играть со спичками на улице? (Нельзя.)
- Можно ли поджигать траву? (Нельзя.)
- Можно ли смотреть на огонь в печи? (Можно.)
- Можно ли детям зажигать газовую плиту самостоятельно? (Нельзя.)
- Можно ли находиться возле костра, если рядом есть родители? (Можно.)
- Можно ли задувать свечи на праздничном торте? (Можно.)
- Почему номер телефона спасателей такой короткий и простой? (Чтобы его было легко запомнить.)
- Какого цвета огнетушитель? (Красный.)
- Чем кроме воды можно потушить огонь? (Песком, землёй, огнетушителем.)
- Как называется профессия людей, борющихся с огнём? (Пожарный, спасатель.)

Подведение итогов конкурса.

Воспитатель: Наступило время определить команду-победителя нашей викторины.

Подсчитываются фишки, набранные каждой командой. Вручаются медали за 1, 2 и 3 места.

Развлечение «День России», старший дошкольный возраст, 5-6 лет

Подготовила:
Тилекова З.А.
воспитатель

Цель: создание условий для расширения представлений о празднике «День России» воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважительного отношения к государственным символам, создание положительного эмоционального настроения.

Задачи:

- способствовать формированию нравственно – патриотических чувств у дошкольников через любовь к Родине, родному краю; обобщить понятие «Родина».
- создать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России, о народных старинных традициях (хороводы)
- развитие познавательного интереса к историческому наследию России, чувства любви и гордости к Отечеству;
- развитие памяти, коммуникативных навыков, творческого воображения.
- воспитание познавательного интереса и уважения к символам России.

Материалы и оборудование: картинки «Символы России», флаг России, пазлы «Герб», листы бумаги и карандаши, 2 набора матрешек.

Ход развлечения:

Воспитатель: Мы продолжаем радоваться лету, которое принесло нам теплое солнышко, пение птиц, яркие краски и благоухание цветов. А так же, лето дарит нам много интересных праздников.

Ребята, если вы со мной согласны, говорите «ДА»!

- здоровье в порядке?
- а весело ли вам живётся?
- вы любите играть?
- а день рождения отмечать?

Воспитатель: Дети, вот сегодня мы собрались накануне большого праздника – Дня рождения. И этот праздник – праздник для каждого из нас, это общее торжество, потому что день рождения у нашей общей Родины, нашей России. 12 июня – день рождения России, день её независимости!

Ребенок:

День России наступает, все друг друга поздравляют!
Флаги, шарики, цветы! Праздник встретим я и ты!

Воспитатель: Давайте начнем наш праздник с торжественного гимна нашей России!

Звучит «Гимн Российской Федерации»

Воспитатель: Как и все страны мира, все государства, существующие на земле, Россия имеет свои флаг и герб. Государственный флаг означает единство страны и его независимость от других государств, красоту и справедливость, победу добра над злом.

Эстафета «Собери наш флаг!»

/ 2 команды, первые игроки бегут к столу, берут одну часть флага из подноса, кладут на стол, бегут к команде. Передают эстафету; вторые бегут и т.д. пока не соберут флаг/

Воспитатель: молодцы, справились с первым заданием. А знаете ли Вы, что означают цвета флага? Белый цвет? Синий? Красный? (ответы детей)

Белый цвет – березка,
Синий – неба цвет.
Красная полоска –
Солнечный рассвет.

Воспитатель: Еще одним символом страны является герб. Герб России – великолепный и красивый (Показать). Мы на красном поле видим золотого орла с распростертыми крыльями. Это не обычный, а волшебный орел – царь, повелитель всех птиц. У него две головы, потому что он должен смотреть во все стороны и видеть все, что происходит вокруг. Над головами флаг и три короны, и в лапах он держит знаки царской власти похожие на волшебную палочку – скипетр и золотой шар – державу.

Конкурс «Герб страны»

Воспитатель: Каждой команде дается разрезанный на несколько частей герб РФ. Задача – первыми правильно собрать герб.

Воспитатель: Верно, ребята, вы очень точно и красиво собрали наш герб. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу над злом.

Конкурс «Вопрос – ответ»

- Как называется страна, в которой мы живём? Россия
- Как называется столица родины? Москва
- На каком языке говорят русские люди? русском
- Как называется город, в котором мы живём? Сургут
- Как зовут президента нашей страны? Путин В.В.
- Кто первый из россиян полетел в космос? Гагарин Ю.А.
- Как называется главная площадь в Москве? Красная площадь.

Воспитатель: Молодцы ребята, спасибо за правильные ответы.

Воспитатель: А какое дерево славит Россию своей царственной красотой? (береза)
Стройную, кудрявую, белоствольную её всегда сравнивали на Руси с нежной и красивой девушкой. На Руси ранним летом берёзку наряжали, как невесту, украшали лентами и бусами и водили вокруг хороводы. Многие русские писатели и поэты, музыканты и художники написали много произведений посвящённых березе.

Конкурс «Нарисуй березу»

/Участники команд по очереди рисуют березу т. е. первый прибегает рисует ствол, второй – крону или веточки, третий листочки и т.д./

Воспитатель: Отгадайте – ка загадку.

Алый шелковый платок, яркий сарафан в цветок,
Упирается в бока, деревянная рука,
А внутри секреты есть:
Может три, а может шесть...

Разрумянилась немножко,
Наша русская (матрешка)

Воспитатель: Конечно, издавна самой любимой и знаменитой игрушкой у русского народа являлась матрешка. Вот и мы с вами сейчас поиграем с матрешкой!

Конкурс «Собери матрешку»

Подведение итогов всех конкурсов

Воспитатель: Молодцы, ребята! Да, какой праздник без хоровода! Любят в России песни петь, да хороводы водить. Заведем хоровод! Поиграем в игру «Золотые ворота»

Русская народная игра «Золотые ворота»

Воспитатель: В сердце ты у каждого, Родина, Россия!
Белые березки, колос налитой.
Нет тебя привольней, нет тебя красивей,
Нет другой на свете Родины такой!

Воспитатель: Дорогие дети! Еще раз поздравляю вас с замечательным днем – 12 июня – днем независимости России! Желаю России процветания! Пусть всегда над нашей Россией сияет яркое солнце и синее небо!

Пусть наша Родина цветет!
Россия в мире пусть живет!
Под солнцем дети подрастают,
И звонко песни распевают
Слава Родине! Стране!
Слава миру на земле!
Слава дедам и отцам!
Дошколятам, значит нам!

«День рождения новогодней елочки», старший дошкольный возраст, 6-7 лет

Подготовила
Тилекова З.А.
воспитатель

- Ребята, сегодня празднует свой день рождения одна очень необычная героиня. А вот кто же это - отгадайте загадку.

Сплошь в иголках, да не ежик,
Лапы есть, но нету ножек,
В бусах вся, да не девица,
В новый год она – царица.

- Да, сегодня день рождения новогодней елочки. Новый год люди празднуют уже очень давно, но елочку наряжали они не всегда.

Показ презентации.

Слайд 2.

История превращения ели в рождественское дерево случилась на территории Германии. Зеленая пахучая лесная красавица издревле считалась деревом мира у древних германцев. Они верили, что в ее ветвях обитает добрый «дух лесов» - защитник справедливости и всего живого. Люди приходили на Новый год в лес, выбирали еловое дерево, освещали его свечами и украшали цветными тряпочками (задабривали добрых духов). Чуть позже ель стали срубать, приносить в дом и устанавливать на столе. На дерево прикрепляли зажженные свечи, вешали яблоки и сахарные изделия.

Слайд 3.

В России обычай украшения новогодней елки ведет начало с Петровской эпохи. Пётр I, ещё в молодые годы гостивший на Рождество у своих немецких друзей, был приятно удивлён, увидев странное дерево: вроде бы ель, но на ней вместо шишек - яблоки и конфеты, его это позабавило. Став царём, Пётр I издал указ от 20 декабря 1699 года, согласно которому всем жителям Москвы было велено: «зажигать в новогоднюю ночь костры, пускать фейерверки, поздравлять друг друга, украшать дома и ворота хвойными деревьями и ветвями сосновыми и можжевельновыми».

После смерти Петра указ был подзабыт, а обычай наряжать на праздник ёлку появился на целый век позже.

Слайд 4.

Первопроходцем по «внедрению» ёлок в России считается Николай I - рождественское дерево появилось при дворе государя, не без участия его немецкой жены. На Рождество 1828 года императрица Александра Федоровна организовала первый праздник «детской елки» для пяти своих детей и племянниц, были приглашены дети придворных. Елку установили в Большой столовой дворца. Под деревьями разложили подарки: игрушки, платья, фарфоровые вещицы, которые раздавала гостям сама хозяйка.

Слайд 5.

Рождественская ёлка считалась событием семейным, частным. Поначалу таинство появления дерева в доме и его подготовки к празднику было доступно только взрослым - младшие члены семьи видели результат труда родителей только в день Рождества, но со временем и дети стали принимать участие в украшении ёлки. Игрушки и украшения

покупали или делали дома – вырезали цветные флажки из картона, золотили орехи, конструировали хлопушки. Украшенная ёлка «жила» всего несколько часов.

Слайд 6-7.

Но вместо Рождества елку стали ставить на Новый год и назвали новогодней. В 1935 был организован первый новогодний детский утренник с наряженной лесной красавицей. А в канун нового 1938 года в Колонном зале Дома союзов поставили 15-метровую елку с 10 тысячами украшений и игрушек, ставшую с тех пор традиционной и назвали её «главной елкой» страны.

Слайд 8.

Ель красиво наряжали тряпочками, самодельными зверюшками и куклами, различными лакомствами: орехами в яркой обертке, конфетами и даже овощами. На ветках горели восковые свечи, которые затем уступили место электрическим гирляндам. А блестящие шары появились сравнительно недавно - примерно сто лет назад. На верхушку ели надевали шестиконечную Вифлеемскую звезду, на смену которой потом пришла красная пятиконечная

Слайд 9.

С 1976 года и до нашего времени главной елкой страны считается елка в Кремлевском Дворце.

Конструирование

- Сейчас мы предлагаем вам сделать елочку вместе со своими родителями из конструктора йохокуб. Перед вами на столах детали, схемы. Приступаем к работе.

Самостоятельная работа.

Просмотр презентации «Безопасный новый год»

Игра «Чем украсим елочку?».

(Педагог читает стихотворение, дети отвечают «да» или «нет»).

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| - Разноцветные хлопушки? | - А гирлянды светлые? |
| - Одеяла и подушки? | - Снег из ваты белой? |
| - Раскладушки и кровати? | - Ранцы и портфели? |
| - Мармеладки, шоколадки? | - Туфли и сапожки? |
| - Шары стеклянные? | - Чашки, вилки, ложки? |
| - Стулья деревянные? | - Конфеты блестящие? |
| - Плюшевые мишки? | - Тигры настоящие? |
| - Буквари и книжки? | - Шишки золотистые? |
| - Бусы разноцветные? | - Звездочки лучистые? |

Украшение елочки

- А теперь предлагаем всем украсить нашу елочку игрушками наклейками.

Каравай для елочки.

Квест-игра по экологии / старший дошкольный возраст, 6-7 лет

Подготовила:
Тилекова З.А.
воспитатель

Задачи:

- создать условия, способствующие сплочению детей в единую команду, формировать положительную мотивацию, направленную на достижение поставленной цели;
- развивать познавательно-исследовательский интерес, чувство юмора, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях;
- способствовать развитию внимания, координационных способностей, умению ориентироваться на местности;
- создать условия для двигательной и творческой активности детей, для формирования таких качеств, как ловкость, быстрота, взаимовыручка
- продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим, умение работать в команде.

Ход игры

1. Организационный момент / мотивация

Воспитатель: Ребята! Вчера мне на электронную почту пришло письмо, адресованное вам, детям 12 группы. Давайте я вам его прочитаю.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я - Фея Природы. Слышала, что вы очень хорошие, умные дети и очень хочу поближе познакомиться с вами и пригласить к себе в гости. В моём природном государстве есть клуб любителей природы. Хотите там побывать? Но для того, чтобы попасть в моё природное государство вы должны пройти испытания. Вы должны собрать волшебный цветок - Цветик - семицветик, на лепестках есть задания, которые придется исполнять вам. А собрать лепестки вам поможет карта, которая есть в конверте. Вы соберете все лепестки, выполните все задания, прочтете слово, и вас ожидает сюрприз».

Воспитатель: Ну как, ребята, не побойтесь? *Ответы детей.*

2. Основная часть

Воспитатель: Давайте посмотрим по карте, откуда нам начать движение. Ага, все понятно.

Воспитатель: А вот и первый лепесток - **Красный лепесток.**

Воспитатель: А кто это, ребята? Его называют - Лесовик, этот лес он сторожит, за порядком здесь следит. А что у него в руках? Листок с письмом.

«Вы и вправду любите лес? А ведь иногда сюда приходят плохие люди – устраивают здесь шум! Гам! Вы так себя не ведёте? Фея Природы просила меня передать вам **лепесток**, но только после того, как справитесь с заданием»

Воспитатель: Ребята, справимся с заданием?

«Сейчас я проверю, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем в игру «Если я приду в лесок». Если правильно, говорим «да», если неправильно, то все вместе кричим «нет»!

- ✓ Если я приду в лесок и сорву ромашку? (*нет*)
- ✓ Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (*нет*)
- ✓ Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (*да*)
- ✓ Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (*да*)
- ✓ Если разведу костер, а тушить не буду? (*нет*)
- ✓ Если сильно насорю и убрать забуду. (*нет*)
- ✓ Если мусор уберу, банку закапаю? (*да*)
- ✓ Я люблю свою природу, я ей помогаю! (*да*)

Воспитатель: Молодцы, справились с испытанием! Получите лепесток от Феи Природы (*на обратной стороне буква П*).

Воспитатель: Дети прощаемся с лесовиком и смотрим по карте, куда мы должны отправиться дальше.

Дети отправляются на огород, где находят Белый лепесток.

Игра «Рассортируй овощи, фрукты»

Делимся на 2 команды. Перед каждой командой лежит обруч, кругом разбросаны овощи, фрукты. Одна команда собирает внутри обруча фрукты, другая овощи. Выигрывает команда, которая быстрее и правильнее соберет предметы.

Воспитатель: Молодцы, ребята, снова правильно справились с заданием. И вот вам очередной лепесток (с обратной стороны буква Р).

Воспитатель: Дети смотрим по карте, куда мы должны отправиться дальше. По тропе здоровья надо добраться до улитки.

Задание «Переправа»

Дети преодолевают препятствие и забирают лепесток (на обратной стороне буква И)

Воспитатель: Дети смотрим по карте куда мы должны отправиться дальше (на спортивную площадку). Ребята, а вот и следующий Голубой лепесток.

Проводится игра «Рассортируй мусор»

На поле разбрасывают много бумаги и пластиковых бутылок.

Одна команда собирает бумагу, другая бутылки.

По окончании игры дети забирают лепесток (с обратной стороны буква Р)

Воспитатель: Дети, смотрим по карте, куда мы должны отправиться дальше (Сова). Смотрите, дети нас ждет Фиолетовый лепесток с заданиями.

Нужно быстро отгадать загадки; ответить на вопросы Тетушки Совы.

1. Кто на себе дом носит? (Улитка)
2. Если пил ты чай с медком, с ней ты хорошо знаком. Много меду собрала, работающая ... (Пчела)
3. Во фраке зеленом маэстро взлетает над лугом в цвету. Он – гордость местного оркестра и лучший прыгун в высоту. (Кузнечик)
4. Она ярка, красива, изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка)
5. Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка)
6. Он работник настоящий, очень, очень работающий. Под сосной в лесу густом из хвоинок строит дом. (Муравей)
7. У какого зверя куст на голове? (Лось)
8. Перечислите хвойные деревья. (Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта)
9. Какие животные меняют на зиму окраску. (Заяц, белка)
10. Какую птицу называют «лесным доктором»? (Дятла)

Воспитатель: Молодцы, ребята, снова правильно справились с заданием и забираете лепесток (с обратной стороны буква О).

Воспитатель: Смотрим по карте, куда мы должны отправиться дальше. К лягушке.

Эстафета «Поймай комара»

Дети делятся на две команды. Над площадкой натянута веревка, на которой прицеплены комарики. Участники по очереди добегают, делают только один прыжок и стараются достать комара. Возвращаются к команде, передают эстафету следующему. Выигрывает та команда, которая больше поймала комаров.

Дети забирают лепесток (на обратной стороне буква Д)

Воспитатель: Дети смотрим по карте, куда мы должны отправиться дальше (муз. дерево, около шахмат)

Игра «Помоги дереву»

Воспитатель: Ребята, кто-то сорвал все листья с деревьев и перепутал их. Ваша задача прикрепить листик соответствующему дереву. Вывешиваются рисунки деревьев. Участникам вручаются листья.

Воспитатель: Молодцы, ребята, снова правильно справились с заданием. И вот вам очередной лепесток (с обратной стороны буква А).

Воспитатель: Смотрим по карте, куда мы должны отправиться дальше (веранда)

Воспитатель: Ребята, сколько лепестков мы собрали? Готов цветок Цветик-семицветик? А вы обратили внимание, что на обратной стороне лепестков, есть буквы. Давайте с вами выложим слово.

Дети выкладывают слово ПРИРОДА.

Воспитатель: Какое получилось слово? Правильно. И мне хочется попросить вас беречь этот большой дом, заботиться о нем, любить его и делать как можно больше добрых дел для того, чтобы наша планета Земля становилась еще красивее. И обещанный сюрприз от Феи Природы – коробка. Давайте посмотрим, что там? (письмо от феи природы и медальки)

«Дорогие ребята, сегодня вы еще раз доказали, что по-настоящему любите природу. Большое спасибо вам за помощь! Получите награды! Теперь вы не просто ребята, а Эколята - юные защитники природы.»

Воспитатель: А что бы все было по-настоящему предлагаю вам вступить в ряды «Юных защитников природы».

Воспитатель: Ну что согласны ребята?

Воспитатель: Тогда нужно произнести настоящую клятву защитника природы. Я читаю, а вы говорите, КЛЯНУСЬ!

КЛЯТВА ЭКОЛЯТ:

Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят.

Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших! Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку.

Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.

Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Конспект занятия по легоконструированию «Лего – город» /старший дошкольный возраст, 6-7 лет/

Подготовила:
Тилекова З.А.
воспитатель

Цель: сконструировать город, используя конструктор LEGO.

Задачи:

- совершенствовать конструктивные навыки детей, умение соединять детали конструкции; закреплять представления детей о строительстве;
 - развивать конструктивное мышление, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук; развивать умения конструировать по замыслу, работать в коллективе;
 - активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас;
- Материалы и оборудование: мультимедийная установка, экран; конструктор «ЛЕГО»; иллюстрации с изображением города, разных видов домов, построек; звукозапись;

Ход занятия

1. Организационный момент: мотивация /стук в дверь, вносят телеграмму/

- Ребята, телеграмма от легочеловечков. Давайте прочитаем что они нам пишут: «Дорогие ребята группы «Подсолнушек»! У нас беда. Злой чародей разрушил наш город, наши дома. Помогите пожалуйста нам все восстановить»
- Ну как, ребята, поможем легочеловечкам? Но прежде чем отправиться на помощь, давайте вспомним, что такое город.

2. Основная часть

Отгадывание загадки:
В мире много мест таких
Древних, малых и больших.

И побольше он села
И людей он полон этот
славный...(город).

Чуть повыше здесь дома
Выставляю картину с изображением города.

- Что нарисовано на картине? (дома)
 - А какие дома вы видите на этой картине? (высокие, низкие, одноэтажные, многоэтажные)
 - Что еще вы видите на картине? (дорогу, деревья, машины)
 - А как можно назвать эту картину одним словом? (город)
 - Как вы думаете, какие здания необходимы в городе кроме жилых домов? (школа, магазин, детский сад, больница, завод).
 - Дети, а вы знаете кто проектирует здания? (архитектор)
 - А строят здания? (строители)
 - Я загадаю загадки и мы узнаем из каких частей состоит здание.
1. Чтобы прочный строить дом, мы надёжный создаём зданию..... (фундамент).
- Фундамент- это основание из камня, на котором стоит дом.
2. Обязательна нужна дому крепкая...(стена).

3. Что мы надеваем на голову в холодную погоду, что за головной убор у дома? (крыша).

4. Глаза стеклянные, веки деревянные.(окна)

5. Пока её за ручку рукою не возьмёшь, ни из дому не выйдешь, ни в дом не попадёшь (дверь)

6.Что это за дорога, кто по ней идёт, тот хромает (лестница)

- У любого здания есть фундамент, стены, крыша, двери, лестница, окна.

А какими должны быть здания? (прочные, красивые, устойчивые)

- Молодцы! Вспомнили мы все необходимое. Теперь давайте отправляться в разрушенный легогород. Произнесем волшебные слова: абра- кадарба- бумс.

- Здравствуйте легожители!

- Здравствуйте ребята! Спасибо, что откликнулись на нашу проблему.

- Но прежде чем приступить к работе давайте мы с вами наберемся сил. Сделаем веселую гимнастику.

3. Физкультминутка /видеозапись легозарядка

4. Техника безопасности

5. Практическая самостоятельная работа:

Что за чудо из чудес

Ведь детали в нем любые –

У меня конструктор есть.

Маленькие и большие.

Говорят, что помогает

И из них я без труда

И меня он развивает.

Сам построю города

- А сейчас берем конструктор «Лего» и приступаем к работе.

Дети самостоятельно строят дома, здания по своему желанию (звучит музыка).

6 Подведение итогов:

Из сделанных детьми конструкций выстраивается город.

- Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите все дома и здания у вас получились разные.

У тебя, Элита, какое здание? А у тебя Данил? А как ты, Катя, назовешь свое здание?

Почему построили именно эти дома? Сколько этажей? Какого цвета ваши здания?

- Вы заметили: какие удивительные у вас постройки. Крепкие, красивые, оригинальные,

все разные. И вы замечательно о них рассказали. Легочеловечкам они очень нравятся.

Они благодарят вас за помощь. А за какую помощь?

Вы помогли жителям Лего-города. Восстановили город. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники. На вас можно положиться.

А теперь встаньте в круг и соедините ладошки.

Расцветай ЛЕГО - град

Закрывайте глазки-

А нам домой возвращаться пора.

Мы уходим из этой сказки.

Рефлексия.