


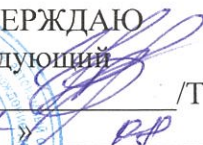
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 61 «Лель»  
(МБДОУ № 61 «Лель»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППК

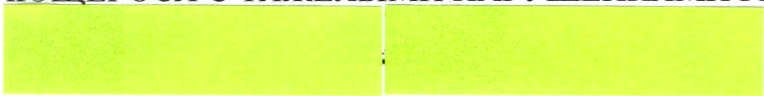
 /И.Р. Гайнуллина  
Протокол ППК от 27.08 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий

 /Т.В. Уварова  
2024 г



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ




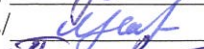

№ 26139 от 28.06.2023г.  
(дата и номер заключения ТПМПК)

2024/2025 учебный год  
(срок реализации)

группа старшего дошкольного возраста 6-7 лет

№ 10 «Подсолнушек»

Разработали:

Горшенина Мария Антоновна, учитель логопед/   
Увалиева Мадина Сеиковна, воспитатель/   
Тилекова Зарина Акмуратовна, воспитатель/ 

С содержанием адаптированной образовательной программы для воспитанник с ТНР ознакомлен (на)

    
(под..... онног представителя)

22.09.2024  
(дата ознакомления)

## **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка Программы для обучающегося с тяжёлым нарушением речи (индивидуальной).
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы
- 1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
- 1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы

## **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям
- 2.2. Формы организации деятельности
- 2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР
- 2.4. Коррекционно-образовательная деятельность специалистов

## **III. Организационный раздел**

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Организация предметно-развивающей среды
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
- 3.4. Индивидуальный учебный план (Приложения)

### 1.1 Пояснительная записка

Основным документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, является адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ТНР.

Адаптированная программа для обучающихся с ТНР в группах общеразвивающей направленности — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 6-7 лет в группе общеразвивающей направленности.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Адаптированная программа для воспитанника с ТНР разработана для [REDACTED] на основе заключения ТПППК № 26139 от 28.06.2023 г. обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет) общеразвивающей направленности.

Образовательная программа	Уровень образования	Специальные методы обучения и учебные пособия	Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи	Срок повторного обследования ТПППК
<i>АОП ДО для обучающихся с ТНР</i>	<i>Дошкольный</i>	<i>В соответствии с программой</i>	<i>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи.</i>	<i>При переходе с одного уровня образования на другой</i>

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

## **1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы**

*Цель:* коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*Задачи:*

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

## **1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, ул. Студенческая 15

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 3 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический, кабинет педагога-психолога) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

## Характеристика развития ребенка

<i>Речевое развитие ребенка</i>	<i>Общая характеристика воспитанника</i>
<p>Состояние дыхательной и голосовой функции: тип дыхания грудной, ротовой выдох направленный, укорочен; голос тихий, модулированный.</p> <p>Звукопроизношение: звукопроизношение нарушено [л], [л*]; [р], [р*], – пропускает или заменяет [й].</p> <p>Фонематическое восприятие: приближено к возрастной норме</p> <p>Слоговая структура: иногда допускает ошибки</p> <p>Состояние словаря: приближен к возрастной норме.</p> <p>Грамматический строй речи имеется несогласование слов во фразе, аграмматизмы, допускает ошибки в употреблении предлогов, делает ошибки при употреблении местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ.</p> <p>Связная речь: приближена к возрастной норме.</p> <p><u>Логопедическое заключение:</u> Общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития).</p>	<p>В контакт со взрослыми вступает легко. Эмоциональный фон ровный, поведение адекватное, со сверстниками общается без конфликтов. Уверена в себе, активна, уравновешена. Поведение в бытовых ситуациях адекватное. Ориентирована на требования педагога. Не проявляет агрессии. Познавательный интерес устойчивый. Старается доводить начатое дело до конца. Доброжелательна.</p> <p>Обучаема. Осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания. Называет свое имя, фамилию, возраст, членов семьи. Способы выполнения задания – целенаправленные пробы, зрительное соотнесение. Работоспособность средняя, темп деятельности в процессе образовательной деятельности равномерный.</p> <p>Работает по образцу, соотносит и называет цвет и величину форму. Ориентируется в собственном теле. С помощью взрослого устанавливает пространственные отношения. Сравнивает с эталоном при исследовании (ощупывание, обведение взглядом).</p> <p>Внимание носит произвольный характер. Внимание устойчивое. Концентрация, объем, переключаемость внимания средние.</p> <p>Преобладает произвольная образная память. Объем зрительной и слухоречевой памяти в норме.</p> <p>Развивается наглядно-действенное мышление: девочка определяет цель, способна выбрать средства для ее достижения. Развивается наглядно-образное мышление. Способна решать задачу в уме. Собирает четырехсоставные разрезные картинки.</p> <p>Ева включена в деятельность группы, проявляет интерес к действиям других детей, играет как в паре, так и коллективно. Игровой интерес выражен. Принимает условную игровую ситуацию.</p> <p>При изображении сюжета девочка использует пространство всего листа, цвет как средство изображения. В лепке восприятие</p>

объема на достаточном уровне.

Ведущая рука правая. Хорошо владеет карандашом и кистью. Действия обеих рук согласованы. Зрительно-двигательная координация в норме. Обращенную речь понимает.

Принципы и подходы к формированию программы.

Основные принципы и подходы к формированию АП отражены в АОП ДО МБДОУ № 61 «Лель».

АП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей; - принцип динамического развития образовательной модели детского сад.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- используется в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленными развитием ребенка по пяти образовательным областям

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Образовательная область	Воспитателя	Учитель-логопед	Родителей (законных представителей)	
Речевое развитие	Воспитатели создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех звуков. Формирование правильного произношения физиологического и речевого дыхания. Постановка, автоматизация шипящих звуков, сонорных звуков. Развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие самостоятельной фразовой речи.	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда Консультации врача-невролога	Воспитание навыков социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с рабочей программой группы.	Воспитание умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Развитие навыков социального поведения	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать мелкую моторику посредством художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Развитие графомоторных навыков	Развивать мелкую моторику используя пальчиковую гимнастику	
Познавательное развитие	В соответствии с рабочей программой группы.	Развитие внимания, памяти, мышление	Развитие познавательной деятельности	

Физическое развитие	В соответствии с рабочей программой группы.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Укреплять физическое здоровье ребенка, следуя рекомендациям педагогов
---------------------	---	--	---

### **Организация образовательной деятельности в группе**

Деятельность по развитию речи осуществляется по всем пяти образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Развитие всех компонентов речи проходит в период образовательной деятельности: занятиях, в режимных моментах, в период самостоятельной игровой деятельности детей, а также в индивидуальной образовательной деятельности (по рекомендациям учителя-логопеда в соответствии с циклограммой деятельности) с использованием следующих карточек:

Характеристика деятельности	Периодичность
артикуляционные гимнастики	ежедневно, не менее 2 раз в день
дыхательные гимнастики	ежедневно, не менее 1 раза в день
схемы описательных рассказов	ежедневно, не менее 1 раза в день
пальчиковые гимнастики	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию словаря	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию звуковой культуры речи	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию связной речи	ежедневно, не менее 1 раза в день

### **2.2. Формы организации деятельности.**

*Формы организации: коррекционно-развивающие занятия - длительность: групповая – 30 минут, индивидуальная - 20 минут.*

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий. В середине каждой образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

### **2.3 Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР**

Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей. И включает в себя время, отведенное на:

- индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;

- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР. Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима и взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности, продолжения речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе преемственной возрастной группы
Заполнение речевой карты, составление индивидуального образовательного плана	Составление АИ для персептивного планирования коррекционной работы с воспитанниками
Заполнение карт индивидуального развития для детей с ОВЗ	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие слуховой, зрительной, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени пространных, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие фонематического восприятия детей	Развитие фонематического восприятия детей
Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической	Развитие диалогической речи детей через использование

формой общения	подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<p>Приоритеты воспитателей:</p> <p>- обогащение и активизация словаря.</p> <p>Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.</p>	<p>Приоритеты учителя-логопеда:</p> <p>Работает над коррекцией звукопроизношения.</p> <p>Формирует и совершенствует грамматический строй речи.</p> <p>Развивает фонетико-фонематическое восприятие.</p> <p>Развивает предпосылки связной речи.</p> <p>Формирует коммуникативные навыки.</p> <p>Развивает неречевые психические функции.</p> <p>Развивает общую и мелкую моторику.</p>

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям в рамках занятий более подробно представлены в рабочей программе группы.

### 2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником (педагога сопровождения)

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

<i>Учитель-логопед</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Учитель музыки</i>	<i>Учитель по физическому воспитанию</i>
<p>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</li> <li>• Работа по коррекции звукопроизношения.</li> </ul>	<p>Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</li> <li>• Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.</li> <li>• Системный контроль над поставленными звуками и</li> </ul>	<p>Учитель музыки осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей.</p> <p>Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания</p>	<p>В ходе коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются работу над:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитием слухового, зрительного, пространственного восприятия;</li> <li>- координацией движений;</li> <li>- общей и мелкой</li> </ul>

<p>мотоприики; - закреплением поставленных учебных- логопедом звуков в свободной речи; - речевым и физиологическим дыханием; - формированием темпа, ритма и интонационной выразительности речи; - над мимикой лица.</p>	<p>большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков, развитие эмоциональной сферы ребенка. Учебно-логопед совместно с учителем музыки осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).</p>	<p>• Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Работа по коррекции слоговой структуры слова. Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий. Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, составшему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. Преподнесение нарушенный письма и чтения. Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.</p>
---	---	---	--

**Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися программ, повышения уровня речевого развития. Задачи:

- совершенствование фонематических представлений;
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- отработка навыков правильной постановки ударения;
- формирование полноценных представлений о синонимии и антонимии;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций и дальнейшее развитие, и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- коррекция звукопроизношения, постановка и автоматизация звуков;
- создание необходимых условий для успешного освоения образовательной программы;
- формирование полноценных коммуникативных и лингвистических компетенций обучающегося;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда на основании заключения и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Работа с логопедом с ОБЗ (ТНР) в основном представляет собой игровую деятельность, проходящую в форме занятий длительностью: групповая – 30 минут, индивидуальная – 20 минут. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Все специалисты, работающие с воспитанником, используют игровой метод как ведущий. В середине каждого занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №61 «Лель»

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) в соответствии:
  - с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
  - требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.
2. Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

<i>Диагностический инструментарий</i>	<i>Методическое обеспечение программы Перечень программ и технологий</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.</li> <li>2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.</li> <li>3. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.</li> <li>4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (II уровень речевого развития).</li> <li>2. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические задания для детей (3-4, 4-5 лет)</li> <li>3. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Я учусь говорить (Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет)</li> <li>4. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.</li> <li>5. Кулиш И. Г. Нейрослоговой логопедический альбом. Профилактика и коррекция нарушений слоговой структуры слова.</li> <li>6. В.Л. Шорохина Коррекционно- развивающие занятия (3-4, 4-5 лет)</li> <li>7. Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей (рисуем двумя руками)</li> </ol>

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах. Особое место занимает центр речевого развития, в центре предусмотрено наличие игр: игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

- артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах на звуки; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); - пособия для развития дыхания, способствующие формированию воздушной струи, правильного дыхания (разноцветные шарiki; «Чудеса в бутылке; бумажные снежинки; вертушки; и т. д.);

- материал по звукоподражанию, которое направлено на формирование звуковой культуры речи, умение четко и правильно произносить звук в словах (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, кубики «кто как кричит»);

игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на звуки; чистоговорки, стихи, потешки); - игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам);

- игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.);

- тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи - подборка настольно-печатных игр способствующих развитию речи.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещает воспитанник с ОВЗ, представлены в рабочей программе группы.

### 3.3. Кадровые условия реализации программы

№ п/п	ФИО педагога	Должность
1	Горшенина Мария Антоновна	Учитель-логопед
2	Увагинева Марина Сериковна	Воспитатель
3	Тилекова Зарина Акмуратовна	Воспитатель

Основная функция учителя-логопеда – коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время занятий, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий.

С ребёнком работают 2 воспитателя, получивших специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

Функциональные обязанности в дополнение к основным включают: участие в мониторинге усвоения Программы (педагогический блок), адаптация рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников; реализация задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции, помимо воспитательных и образовательных задач.

Важным направлением в деятельности специалистов является консультирование и просвещение педагогов и родителей, направленное на разъяснение проблем развития ребенка, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с ребенком с задержкой психического развития, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

#### **3.4. Индивидуальный учебный план**

Индивидуальная АОП реализуется в полном объеме согласно заключению ТПМПК

Коррекционно-развивающие занятия осуществляются:

- с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи: индивидуальные 2 раза в неделю по 20 минут, групповые – 3 раза в неделю по 30 минут.

При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание занятий МБДОУ №61 «Лель» 2024-2025 г.

Воспитателями группы осуществляются развивающие занятия по направлениям развития в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями специалистов.

Приложение 1

Циклограмма деятельности специалистов центра ППС

№ п/п	Учитель-логопед
	Рекомендации ТПМПК в части касающейся деятельности ППС
1	Ср. 15.50-16.10 (инд.) Пят. 15.15-15.35 (инд.) Пон. Ср. Чет. 15.15-15.45 гр)
2	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по коррекции и развитию всех компонентов речи

Приложение 2

Индивидуальный учебный план по реализации АОО

Базовая образовательная область	Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура/помещение/улица	2/30 мин. 1/30 мин.
Образовательная область «Ознавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	2/30 мин.
Ознакомление с окружающим миром/Истоки (4 занятия месяца)	1/30 мин.
Новый патриот/ Наследие Юры	1/30 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1/30 мин.
Обучение грамоте	1/30 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Музыка	2/30 мин.
Рисование	1/30 мин.
Лепка/Аппликация	1/30 мин.
Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
Итого:	13/468 мин.
Индивидуальные занятия	
Учитель-логопед	2/20 мин.
Воспитатель	2/20 минут

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

<u>Направление коррекционной работы</u>	<u>Содержание коррекционной работы</u>
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для укрепления языка, губ, щек; - упражнения для развития точности движений языка; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»); - воспитание длительного ротового выдоха.
Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Постановка звука «Ш», автоматизация Постановка звука «Ж», автоматизация Постановка звука «Щ», автоматизация Постановка звука «Л », автоматизация Постановка звука «Р», автоматизация Постановка звука «Р'», автоматизация <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> а) постановка звуков. б) автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных в) автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. г) автоматизация звуков в предложениях. д) дифференциация звуков. е) автоматизация звуков в спонтанной речи.

<p>Развитие фонетической слуха и навыков звукового анализа</p> <p>а) формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.</p> <p>б) формирование умения воспринимать слоговые ряды.</p> <p>в) формирование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>г) дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.</p> <p>д) закрепление навыка определения позиции звука в слове.</p> <p>е) закрепление навыка выделения первого звука в слове.</p> <p>ж) закрепление навыка определения последнего звука в слове.</p>	<p>и</p> <p>а) уточнение имён существительных и его обогащение.</p> <p>б) накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам.</p> <p>в) введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.</p> <p>г) образование множественного числа существительных.</p> <p>д) практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над.</p> <p>е) согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже, употреблении приставочных глаголов.</p> <p>ж) согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе, согласование притяжательных местоимений с существительными.</p>	<p>Развитие связной речи</p> <p>а) работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов.</p> <p>б) закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине.</p> <p>в) обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов.</p> <p>г) работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.</p> <p>д) формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.</p>	<p>Развитие ВПФ</p> <p>Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Фотоаппарат».</p> <p>Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.</p> <p>Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам).</p>
--	--	--	---

### Индивидуальный план работы воспитателей

Образовательные области	Результаты диагностики	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Речевое развитие	Не достаточный уровень сформированности	<p>Формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта. Учить понимать содержание литературных произведений, характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи. Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх. Продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению. Знакомить с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям. Обучать последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления</p>	Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, упражнения, настольно-печатные игры, словесные игры, чистоговорки, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика	<p>Игры и упражнения для коррекции фонетического, лексическо-грамматического строя речи, развития связной речи:</p> <p>«Волшебные картинки», «Вопрос - ответ», «Живое - неживое», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Ласково - неласково», «Любобытная Варвара», «Назови лишний предмет», «Назови по порядку», «Найди картинку», «Чудесный мешочек», «Что общего?», «Узнай, о чем я говорю»</p> <p>Игры и упражнения на развитие воображаемых движений: «Альпинисты поднимаются в горы», «Куклы», Падающие листья», «Я грущу, я улыбаюсь»</p> <p>Настольно-печатные и словесные игры: «Ассоциация», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Логопедическое лото», пазлы и лото по теме</p>

<p>недели, разрезные сюжетные картинки (10-12 частей)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Большая уборка», «Семья посещает магазин и игровой центр», «Поездка на поезде», «Скорая помощь на дежурстве», «На цветочном салоне», «На прогулочном рынке», «Салон красоты», «В аптеке», «В магазине за школьными принадлежностями», «Урок веселого счета», «Пишем и отправляем письма с пожеланиями Деду Морозу в Великий Устюг», «Пожарные тушат пожар», «Путешествие на Луну», «Театр моды». Театрализованные игры: «Маша и медведь», «Три медведя», «Лиса и журавль» Игры на развитие мелкой моторики рук: «Угадай», «Кривые зеркала», «Проложки ряд», «Золушка», Чья змейка длиннее», «Кто быстрее», «Большая стирка», «Догони меня», «Логный комплект», «Строим дома</p>		<p>связных высказываний, детей</p> <p>Разучивание с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализованно стихотворного текста. Обучать составлению графических схем слов, слов, обучать элементарным правилам правописания.</p>		
---	--	--	--	--

				<p>для домашних животных», «Парк аттракционов», «Познание через мелкую моторику», «Что построим?», «Умелые пальчики», «Закрути болты», «Идем в гости», «Сортировщик», «Чем похожи»</p> <p>Игры и упражнения на занятиях лепкой, рисованием, аппликацией: «Составь узор», «Добавь детали», «На что это похоже», «Угадайка», «Дорисуй то, чего здесь нет».</p> <p>Упражнения для развития выразительности речи: «Маруська», «Ветер», «Льдинка», «Капризная киска», «Кукушечка», «Мишка-воришка», «Барашек», «Лисица», «Светлячки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы похлопаем в ладошки», «Будем есть оладушки», «Мы в печи варили щи», «Кукла», «Каша», «В зоопарке», «Елочные игрушки», «За грибами», «Облака»</p>
--	--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование

Итоговое мероприятие	Важные даты	Краткое содержание	Темы	Месяц/дата
<b>Сентябрь</b>				
Праздник «День знаний	1 сентября: День знаний	Способствовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.	«До свиданья лето, здравствуй детский сад»	02.09–6.09.2024
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Обладать знаниями, необходимыми для будущей работы, жизни). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений.	лето, здравствуй детский сад»	
Игра-путешествие «Сказки Л.Н.Толстого»	9 сентября: день рождения Л.Н.Толстого (5-8 лет)	Знакомство с ответственной художественной литературой. Формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. воспитывать у детей интерес к книге и ее героям.	«Русские писатели и поэты детям»	09.09-13.09.2024
Викторина «Правила дорожного движения!»		Акция «Неделя безопасности дорожного движения» Систематизировать знания по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе, городском транспорте.	«Правила дорожного движения – детям знать положено» - неделя безопасности дорожного движения	16.09–20.09.2024
Выставка детского творчества «Вот и осень к нам пришла»	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников (4-8 лет)	Расширение знаний детей об осени, растительном мире, сельскохоззяйственных профессиях, об овощах и фруктах. Особенности отражения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширение представлений о профессиях детского сада.	«Осень. Растительный мир. Животный мир»	23.09–27.09.2024
<b>Октябрь</b>				
Выпуск газеты «Наши добрые дела»	1 октября: Международный день пожилых людей; (4-8 лет) 4 октября: День защиты	Беседы «Спасибо вам, бабушки и дедушки!». Разучивание пословиц и поговорок о добре. Игры бабушек. Формирование у детей понятия «доброта». Развивать чувство помощи, внимательности и уважения к людям, гуманного отношения в к	«Неделя добрых дел»	30.09–04.10.2024

		природе, животным.	животных (1-8 лет)	Акция «Помощь животным»
07.10.-18.10.2024	«Папа и я – лучшие друзья»	Формировать представление о папе, его роли и значимости в семье; развивать чувство гордости за свою семью; воспитывать любовь и уважение к самым дорогим людям	15 октября: День отца в России. (1-8 лет)	Досуг «Папа и я, лучшие друзья» (игры с папами)
21.10- 25.10.2024	Осенины	Расширение и систематизация знаний о животных, об особенностях приспособления к окружающей среде.		Выставка детского творчества Праздник «Осенняя палитра»
28.10-08.11.2024	«Родина – не просто слово»	Расширение представлений о стране в которой живут, государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их культуре и обычаям.	4 ноября: День народного единства (4-8 лет)	Фестиваль «Россия - Родина Моя»
<b>Ноябрь</b>				
11.11-15.11.2024	«Я живу в Югре»	Расширение представлений о природе ХМАО-Югры, о предметном мире народов ханты и манси, обычаях. Знакомство со сказками, играми народов ханты и манси. Воспитание любви к родному округу.		Спортивный досуг «Игры народов севера»
18.11-22.11.2024	«Опасности вокруг нас»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного поведения в природе, окружающем мире.		Викторина «Школа безопасности»
25.11-29.11.2024	«Вот какая мама, золотая прямо!»	Формировать целостное представление об образе матери – хранительнице домашнего очага; желание помогать матерям, воспитание чувства милосердия, доброжелательности, любви и почитании матерям.	26 ноября: День матери в России (1-8 лет)	Досуг «Мама – солнышко мое»
<b>Декабрь</b>				
02.12-06.12.2024	«Мой дом. Мой город»	Расширение представлений о родном городе, крае, стране в которой живем. Знакомство с достопримечательностями города, страны. Воспитание любви к Родине, гордости за достижения своей страны. Рассказы о том, что Земля наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.(4-8 лет)	Квест «Родной свой край – люби и знай»
09.12-13.12.2024	«Будьте вежливы всегда»	Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, гуманность, справедливость, скромность, коллективизм. Продолжать воспитывать заботливое отношение к людям, нуждающимся в помощи; Познакомить с основным Законом России; рассказать о необходимости соблюдения всех статей Конституции желание помогать им.	3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Выставка детского творчества Викторина «Россия – Родина моя»
16.12- 20.12.2024	«Зимушка –	Расширение знаний об особенностях зимней природы,		Спортивный досуг

«Зимние забавы»		Безопасность зимой.			
23.12-30.12.2024	«Новый год на пороге»	Привлечение к активному участию в подготовке к празднику. Основы праздничной культуры в разных странах.	31 декабря: Новый год.	Праздник «Новогодний серпантин»	
<b>Январь</b>					
09.01.-10.01.2025	«Коляда, коляда – отворяй ворота»	Формировать знания детей об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре.		Документ «Веселые Колядки»	
13.01-17.01.2025	«Зимующие птицы»	Расширять представления о зимующих птицах; закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку; воспитывать добродетельное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.	15 января день зимующих птиц России	Разешивание кормушек	
20.01-24.01.2025	«Животные зимой»	Подолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных зимой. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки.		Квест-игра «В мире животных»	
27.01-31.01.2025	«Моя семья»	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессии.	27 января: День снятия блокады Ленинграда;	Формирование фото альбома «Моя семья»	
<b>Февраль</b>					
03.02-07.02.2025	«Хочу все знать»	Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; дать понятие о том, кто такой ученый; познакомить с некоторыми русскими учеными их открытиями и изобретениями.	8 февраля: День российской науки	Проект «Хочу все знать»	
10.02-14.02.2025	«Герои нашей страны»	Познакомить и закрепить знания детей о том, кто такие герои, почему их так называют, за что их помнят люди. Расширить знания о великих наградах России и о людях, имеющих эти награды.	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
17.02-28.02.2025	«День защитника Отечества»	Воспитывать уважение к Российской армии, любовь к Родине; уточнить знания о родах войск.	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества	Спортивный досуг с папами «Идет солдат по городу»	
<b>Март</b>					
03.03 – 07.03.2025	«Международный и женский день»	Воспитывать уважительное отношение к женщинам, девушкам, девочкам.	8 марта: Международный женский день	Праздник	
11.03-14.03.2025	«Весна шагает по планете. Широкая»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.		Документ «Масленица»	

	масленица»	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширить знания и представления детей о русских народных праздниках, традициях их празднования.		
17.03-21.03.2025	«Дружат люди на планете»	Формировать представления о новых субъектах Российской Федерации.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Спортивное развлечение
24.03-28.03.2025	«Неделя театра»	Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.	27 марта: Всемирный день театра. 31 марта день рождения К.И.Чуковского	Инсценирование литературных произведений
<b>Апрель</b>				
31.03-04.04.2025	«Я вырасту здоровым»	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе. Сформировать элементарные представления о строении человеческого организма.	7 апреля – всемирный день здоровья	Викторина «Здоровье-главное богатство»
07.04-11.04.2025	«Космос»	Формировать первичные представления о планетах солнечной системы, звездах и созвездиях; о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.	12 апреля: День космонавтики	Развлечение «Большое космическое путешествие» Выставка детского творчества
14.04-18.04.2025	«Книжника неделя»	Развивать у детей устойчивый интерес к книге. Расширять представления детей о многообразии форм книг, о том, как создаются книги. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге. Способствовать всестороннему развитию речи детей. Формировать у родителей понятия важности их участия в формировании книжной культуры детей.		Литературная викторина «В гостях у Мудрой книги»
21.04-25.04.2025	«Берегите Землю»	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать и любить свою Землю. Закреплять знания правил пожарной безопасности, правил безопасного поведения в	22 апреля День земли 30 апреля День пожарной охраны России	Экологический праздник «День Земли»

		случае пожара; представления о профессии пожарного, его внешнем виде.			
28.04-30.04.2025	«1 мая – Праздник Весны и Труда. Праздник «Профессии»	Закрепить знания о празднике Весны и Труда как общественном событии России; расширить представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; воспитывать уважение к людям труда.	1 мая: Праздник Весны и Труда	Выставка творческих работ	
<b>Май</b>					
05.05-08.05.2025	«День Победы»	Расширить представления о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов с помощью средств музыкальной и художественной выразительности; воспитывать чувство гордости за свою Родину; свой народ; воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.	9 мая: День Победы	Праздник «Войны не знали мы, но все же»	Бесмертный полк
12.05-16.05.2025	«Международный день семьи»	Углубление представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение родителей, выполнение постоянных обязанностей по дому.	15 мая Международный день семьи	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»	
19.05.-23.05.2025	«Мир насекомых»	Расширить знания детей о насекомых; развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существ. Активировать познавательный интерес к природе. Закрепить умение отгадывать загадки. Воспитывать любовь, бережное отношение к насекомым.	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Выставка детского творчества	
26.05-30.05.2025	«Подводный мир (рыбы, река)»	Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде; вытнута отекемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр дышит); учить понимать связь между образом жизни животного и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме		Выставка детского творчества	
<b>Июнь</b>					
02.06-06.06.2025	«Здравствуй, лето! День защиты детей»	Расширить представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Обогатить представления детей о Дне защиты детей. Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу.	1 июня: День защиты детей 6 июня: День русского языка. День рождения Пушкина	Праздник «День защиты детей»	
09.06-11.06.2025	«Мы граждане»	Воспитывать бережное отношение к историческому прошлому и	12 июня: День России	Лосуг «День России»	

	России!»	традициям России; создавать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств – любви и преданности Родине; знакомить детей с историей становления государственных символов страны.		
16.06.-20.06.2025	«День памяти»	День памяти и скорби – день начала Великой отечественной войны. Формировать представления детей о великой Отечественной войне; развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ; воспитывать патриотизм.	22 июня: День памяти и скорби.	Конкурс чтецов на военную тему
23.06-27.06.2025	«Деревья и кустарники»	Продолжать знакомить с названиями некоторых деревьев и кустарников, составными частями, пользе деревьев и кустарников; развивать умение сравнивать деревья, описывать их, учитывая сезонные изменения, передавать характерные особенности строения разных видов деревьев и кустарников, различать и называть деревья и кустарники, учить бережно относиться к растениям.	23 июня Троица. Праздник русской березы	Досуг
<b>Июль</b>				
30.06-04.07.2025	«День дружбы»	Продолжать формирование у детей представление о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроя у дошкольников. Способствовать сплочению коллектива, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнера Воспитание нравственных ценностей, уважения девочек к мальчикам, мальчиков к девочкам, детей к взрослым.		Досуг «Я твой друг и ты мой друг»
08.07-12.07.2024	«День семьи»	Продолжать приобщать дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «День семьи, любви и верности». Способствовать возрождению традиций народной культуры. Развивать познавательную активность, любознательность, творческое мышление детей через знакомство с историей и традициями православного праздника «День семьи, любви и верности». Познакомить с народными играми, традиционно проводимыми в период празднования.	8 июля: День семьи, любви и верности	Досуг «8 июля – Всемирный день семьи, любви и верности»
14.07-18.07.2025	«Народная культура, фольклор»	Фольклор – сказки и былины, пословицы и потешки, старинные игры, промыслы и ремесла, национальные костюмы, обычаи, народные куклы	17 июля – Единый день фольклора в России	Литературная гостиная

21.07-25.07.2025	«Мастера затейники	Развитие интереса детей к продуктивным видам деятельности. Развитие эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира и передавать ее. Совершенствовать умение рассматривать работы, радоваться достигнутым результатам, результатам товарищей. Формировать бережное отношение к произведениям искусства.		Выставка творческих работ «Умелые ручки»
28.07-01.08.2025	«Наш российский морской флот»	формировать представления о военно – воздушных силах России; уточнить представления о военных профессиях	флота России	Веселые старты «Мы моряки»
<b>Август</b>				
04.08-08.08.2025	«Наши помощники на дорогах»	Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дорогах и улице об опасностях, которые ждут на улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения.	5 августа день рождения светофора.	Досуг «Безопасность на дорогах»
12.08-16.08.2024	«Спортивная неделя»	Поддержка интереса к различным видам спорта, общение о наиболее важных сведениях о событиях спортивной жизни страны. Привлечение к активному участию в коллективных играх, соревнованиях, соревнованиях.	14 августа – день физкультурника	Летние спортивные соревнования
19.08-23.08.2024	«День Российского флага»	Продолжать формировать представление о том что Россия – большая многонациональная страна. Продолжать знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна	22. августа – День государственного флага Российской Федерации	Праздник «День Российского флага»
26.08-30.08.2024	«В гостях у сказки»	Формирование умения внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, загадки, скороговорки. Формирование эмоционального отношения в литературным произведениям.. продолжать знакомить с книгами. Привлечение внимания к оформлению книг, к иллюстрациям. Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению.	27 августа – День Российского кино	КВН «Путешествие в страну сказок»