



СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ № 61 «Лель»

/М.Г.Газеева

Проект «Книга мой лучший друг» старший дошкольный возраст 5-6 лет

Автор проекта: Тилекова З.А., воспитатель

Тип проекта: познавательный-творческий, практико-ориентированный.

По продолжительности: долгосрочный (2022-2023 уч.год)

Участники: дети группы №12 «Ягодка», 5-6 лет, воспитатели, родители

Актуальность: В век цифровых технологий интерес к бумажной книге снижается. Проект призван показать детям уникальность и ценность книги как источника знаний, мудрости и удовольствия, сформировать будущего вдумчивого читателя.

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к книге как к источнику знаний, удовольствия и мудрого друга.

Задачи:

Образовательные: Расширить знания детей о книге: её истории, частях (обложка, переплет, страницы, иллюстрации), профессиях людей, создающих книги (писатель, поэт, художник-иллюстратор, печатник). Познакомить с разными видами и жанрами книг (энциклопедии, сказки, стихи, рассказы о природе).

Развивающие: Развивать речь, воображение, творческие способности, умение вести диалог по содержанию произведения. Развивать мелкую моторику в процессе ручного труда.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к книгам, уважение к труду взрослых, любовь к художественному слову. Формировать культуру чтения (умение слушать, обсуждать прочитанное).

Ожидаемые результаты

- Для детей: Повышение интереса к чтению и книге. Умение классифицировать книги, бережно с ними обращаться. Развитие речи и творческой активности. Появление гордости за созданный продукт (самодельную книгу).
- Для родителей: Активизация семейного чтения, осознание его важности. Вовлеченность в совместное творчество (помощь в создании книги).

Продукты проекта:

Альбом «Как рождается книга» (рисунки, схемы).

Плакат «Правила друзей книги».

Выставка отремонтированных книг «Мы вылечили!».

Коллекция самодельных книг, созданных детьми.

Картотека дидактических игр по литературным произведениям.

Видеозапись итогового праздника.

Ресурсы:

Художественная литература разных жанров.

Материалы для творчества (бумага, картон, клей, краски).

Оборудование для презентаций.

Консультации для родителей: «Как выбрать книгу для дошкольника»,

«Искусство чтения вслух».

Содержание проекта

Этап I. Подготовительный (3-4 дня)

Мотивация детей: В группе появляется «плачущая» книга (потертая, с порванными страницами). Проблемная ситуация: «Что случилось с книгой? Как ей помочь? Кто ее обидел?»

Создание «Книжного уголка» нового формата: с классификацией книг по жанрам, портретами детских писателей, материалами для ремонта книг «Книжкина больница».

Анкетирование родителей «Читаем дома»: выявление традиций семейного чтения.

Подбор материала: художественная литература, презентации, иллюстрации, аудиосказки.

Этап II. Основной (практический)

Реализация мероприятий по блокам:

Блок 1: «Что такое книга? Откуда она к нам пришла?»

- Беседа-презентация «Путешествие в историю книги» (глиняные таблички, берестяные грамоты, пергамент, первая печатная книга).

- Экскурсия в библиотеку ДООУ или детскую городскую библиотеку. Встреча с библиотекарем.

- Дидактические игры: «Из какой это книги?» (подобрать персонажа к произведению), «Собери картинку» (обложка известной книги).

Блок 2: «Кто создает книги?»

- Знакомство с профессиями: писатель / А.С. Пушкин, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, А.Л.Барто; художник-иллюстратор /В. Сутеев, Е. Чарушин/, печатник.

- Мастерская художника-иллюстратора: дети рисуют иллюстрации к любимой сказке или придумывают обложку для своей будущей книги.

- Чтение и обсуждение книг с разными типами иллюстраций.

Блок 3: «Мы – друзья книги»

Занятие «Книжкина больница»: практическое обучение ремонту книг / подклеить страницу, укрепить корешок.

Изготовление книжных закладок своими руками (в технике аппликации, рисования) и подарок их малышам.

Акция «Подари книгу детскому саду» / сбор книг для общего фонда.

Составление правил обращения с книгой и оформление их в виде памятки-плаката.

Блок 4: «Книга – источник творчества»

Литературная викторина «По страницам любимых сказок».

Драматизация отрывка из любимой книги (по выбору детей).

Мастерская «Создаем свою книгу»: Коллективное создание самодельной книг: «Наши сказки», «Стихи о зиме», «Загадки от детей». Дети выступают как авторы текстов (воспитатель записывает со слов) и иллюстраторы.

Этап III. Итоговый (3-4 дня)

Итоговое мероприятие: «Литературная гостиная».

Выставка продуктов проекта: «Книги, которые мы отремонтировали», «Наши самодельные книги», «Закладки для друга».

Презентация самодельных книг / авторы рассказывают о них.

Инсценировка отрывка из сказки.

Награждение «Лучших знатоков книг» / по итогам викторины.

Чтение стихов о книгах.

Создание видеоролика «Наш проект «Книга - мой лучший друг» для родителей.

Рефлексия: «Чему меня научил этот проект?»



СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ № 61 «Лель»

/М.Г.Газеева

Проект «Волшебная палитра», старший дошкольный возраст 5-6 лет

Автор проекта: Тилекова З.А., воспитатель

Тип проекта: творческо-исследовательский

Цель проекта: развитие художественно-творческих способностей детей 5-6 лет через экспериментирование с различными изобразительными материалами, техниками и цветом, формирование эмоционально-эстетического восприятия мира.

Девиз: «Каждый ребенок - художник!»

Продолжительность: долгосрочный, февраль-май 2023

Концепция проекта: проект построен как путешествие по «Волшебным островам» или «Мастерским», где каждый этап - это открытие новых возможностей искусства.

Материалы и оборудование:

Бумага: разного формата (А3, А4), цвета, фактуры (акварельная, бархатная, гофрированная).

Краски: гуашь, акварель, пальчиковые краски.

Инструменты: кисти разной толщины, ватные палочки, губки, зубные щетки, нитки, пластиковые карточки для техники «разбеливания».

Для коллажа и объемных работ: безопасный клей (ПВА), цветная бумага и картон, пластилин, природные материалы (листья, шишки), крупы, макароны, кусочки ткани, пряжи, пуговицы.

Демонстрационный материал: репродукции картин, фотографии скульптур и архитектуры, образцы народного творчества (дымковская игрушка, гжель).

Актуальность: В условиях, когда дети с ранних лет окружены цифровыми экранами с готовыми, быстро меняющимися образами, проект предлагает альтернативу - медленное, тактильное, осмысленное творчество. Ребенок сам создает образ, чувствует материал (шершавость бумаги, текучесть краски), управляет процессом. Это развивает сенсорный опыт и креативность, которые невозможно заменить виртуальными аналогами. Проект «Волшебная палитра: Краски, формы и настроения» системно решает задачи развития современного ребенка, находящегося на стыке цифровой и реальной культур. Он превращает традиционное рисование в увлекательное исследование мира и самого себя, развивая не только художественные навыки, но и критическое мышление, эмоциональный интеллект, коммуникативные способности и познавательную активность. Это проект, который готовит детей не просто к школе, а к жизни в постоянно меняющемся мире, вооружая их универсальными инструментами творчества и самовыражения. Проект учит видеть красоту в реальном мире (в цвете неба, форме листа), а не только в виртуальном.

Этап 1: Подготовительный. «Открываем мастерскую»

Создание атмосферы: Оформление уголка с репродукциями картин разных жанров (пейзаж, натюрморт, портрет), подборкой художественных материалов.

Вводная беседа: «Кто такой художник? Какими инструментами он работает?» Рассматривание и ощупывание разных кистей, бумаги, природных материалов.

Создание «Паспорта юного художника»: Личная папка или альбом, куда ребенок будет вкладывать свои эскизы, пробные работы и финальные «шедевры».

Этап 2: Основной. «Путешествие по Волшебным островам»

Остров 1: «Цветная страна» (Изучаем цвет и эмоции)

Эксперименты с цветом:

«Танцующие краски»: Техника «эбру» (рисование на воде)

«Волшебные превращения»: Смешивание основных цветов. Опыты: «Как получить оранжевое солнце?», «Где живет фиолетовый?».

«Цвет и настроение»: Рисование музыки. Подбираем цветовые пятна под веселую, грустную, спокойную мелодию. Создаем картины «Радость» (теплые цвета) и «Грусть» (холодные цвета).

Остров 2: «Остров Необычных Кистей» (Изучаем средства выразительности)

Мастерская инструментов: рисование не кистями, а... ватными палочками (пуантилизм), поролоновыми губками, смятой бумагой, зубными щетками (набрызг), нитками, ладошками и пальцами.

Создание коллективной работы «Чудо-дерево», где листья - отпечатки разных предметов.

Остров 3: «Территория Фактур» (Изучаем материалы и объем)

Объемная мастерская:

Пластилинография: создание картин из пластилина на картоне («Подводный мир», «Космос»).

Бумагопластика: обрывная аппликация, создание объемных фигур из бумажных полос, мозаика.

Коллаж из неожиданных материалов: объединение в одной работе красок, тканей, крупы, пуговиц, веточек. Тема: «Мой любимый питомец», «Фантастическое животное».

Остров 4: «Берег Вдохновения» (Изучаем жанры)

Знакомство с миром искусства:

Пейзаж: рисование «по мокрому» для создания фона (небо, море, поле). Создание сезонных пейзажей

Натюрморт: составляем простую композицию из фруктов или детских игрушек. Рисуем с натуры, учимся передавать форму и цвет. «Загадочный натюрморт» в технике пластилинографии.

Портрет: «Автопортрет в смешной шляпе» - рисуем овал лица, а шляпу украшаем в технике коллажа (перья, ленты, бусины). «Портрет мамы» с использованием теплых, нежных цветов.

Этап 3: Заключительный. «Вернисаж юных художников»

Подготовка к выставке:

Дети выбирают 1-2 свои самые любимые работы за время проекта.

Совместно с педагогом оформляют их в паспарту (простая рамка из цветной бумаги) и придумывают название.

Создание пригласительных билетов на вернисаж для родителей (рисуют сами).

Итоговое мероприятие «Мой вернисаж»:

Торжественное открытие выставки в группе или холле детского сада.

Каждый ребенок выступает в роли экскурсовода и рассказывает гостям (родителям, детям из других групп) о своей работе: что нарисовал, какими материалами пользовался, что хотел передать.

Творческий сюрприз: коллективное создание одной большой картины: «Волшебный ковер» или «Город будущего» с использованием всех изученных техник. Родители могут присоединиться.

Вручение «Дипломов юного художника» и памятных значков.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР

МБДОМ № 61 «Лель»

/М.Г. Газеева

Проект «Мы разные, но мы едины» для детей старшего дошкольного возраста, 6-7 лет

Автор проекта: Тилекова З. А., воспитатель

Тип проекта: познавательно-творческий, социально-ориентированный.

По продолжительности: долгосрочный, сентябрь-ноябрь

Участники: дети 6-7 лет, воспитатели, родители, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Актуальность: В современном мире, в условиях многонациональной среды, важно с дошкольного возраста воспитывать уважение к разнообразию, толерантность, чувство общности и принадлежности к большой стране. Проект помогает преодолеть возможные стереотипы, учит видеть ценность в каждом человеке.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ толерантности, уважения к культурным особенностям и чувства общности.

Задачи:

Образовательные: расширить представления детей о многообразии культур, традиций, языков, внешних особенностей людей в России и мире; знакомить с понятиями «дружба», «взаимопомощь», «единство».

Развивающие: развивать коммуникативные навыки, эмпатию, умение сотрудничать.

Воспитательные: воспитывать уважение к личности другого человека, независимо от его происхождения, внешности, привычек; формировать чувство гордости за свою страну, объединяющую разные народы.

Ожидаемые результаты

- Для детей: проявляют интерес к культуре других народов, уважительно относятся к сверстникам, используют в речи «слова дружбы», умеют договариваться и работать в команде.
- Для родителей: повышение педагогической компетентности в вопросах воспитания толерантности; активное участие в жизни группы.

Продукты проекта:

1. Альбом/презентация «Мы такие разные».
2. Коллективная работа «Гирлянда дружбы» или «Плакат единства».
3. Картотека дидактических игр по толерантности.
4. Сценарий итогового праздника «Фестиваль дружбы народов».
5. Выставка семейных работ «Традиции моей семьи».

Ресурсное обеспечение:

- Художественная литература (сказки, стихи).
- Аудио- и видеоматериалы (музыка, мультфильмы о дружбе).

- Изобразительные материалы.
- Консультации для родителей.
- Интернет-ресурсы (иллюстрации, национальные мелодии)

Содержание проекта

Этап I. Подготовительный (1-2 дня)

- Определение темы, целей.
- Подбор методической литературы, художественных произведений, иллюстраций, музыки, видео.
- Создание развивающей среды: оформление уголка «Дружба народов», подбор кукол в национальных костюмах, мировые музыкальные инструменты.
- Анкетирование родителей «Толерантность в семье».
- Мотивация детей: чтение сказки о дружбе, проблемная ситуация «Что бы было, если бы все были одинаковыми?».

Этап II. Основной (практический)

Реализация серии мероприятий по блокам:

Блок 1: «Я и моя семья. Мы все разные».

- Беседа «Чем мы похожи, чем отличаемся?» (цвет волос, глаз, рост, увлечения).
- Рисование/Аппликация «Портрет моего друга».
- Игра «Комплименты», «Волшебный стул».
- Домашнее задание: создание «Герба семьи» или рисунка «Традиции нашей семьи».

Блок 2: «Народы России – большая семья».

- Просмотр презентации/альбома «Костюмы народов России».
- Знакомство с национальными играми
- Лепка/Конструирование «Дома в разных уголках страны» (чум, юрта, изба).
- Чтение сказок народов России

Блок 3: «Планета дружбы».

- Рассматривание глобуса, карты мира. Беседа «Как живут дети в других странах?».
- Слушание и разучивание песен о дружбе: «Улыбка», «Дружба крепкая»
- Коллективная работа «Гирлянда дружбы» / дети обводят и вырезают свои ладошки из цветной бумаги, соединяют в одну длинную гирлянду/
- Опыт «Разные языки»: учим простые слова приветствия на 2-3 языках: здравствуйте, спасибо, друг.

Блок 4: «Мы вместе – мы едины!».

- Беседа о государственных символах России (флаг, герб). Аппликация «Флаг России».
- Подвижная игра-эстафета «Вместе весело шагать» / задания, которые можно выполнить только в паре/команде/.
- Изготовление плаката/коллажа «Наша дружная группа»

Этап III. Итоговый (2-3 дня)

Итоговое мероприятие: Праздник «Фестиваль дружбы народов».

Выставка творческих работ детей и семей.

Инсценировка сказки о дружбе.

Парад «Национальных костюмов» (элементы костюмов, созданные дома).

Исполнение общего танца дружбы.

Рефлексия с детьми: «Чему научил нас проект?».

Презентация проекта для родителей и педагогов ДОУ.