



Согласовано:
Заместитель по УВР
МБДОУ детский сад №61 «Лель»
М.Г. Газеева
31 августа 2023 г.

План профессионального самообразования на 2023-2024 учебный год

Тема: «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет посредством применения STEAM - технологии «ЙОХОКУБ»

Цель: повышение своего профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность путем изучения научно-методической и учебно- методической литературы
2. Оформлять дидактический материал для использования в работе по данной теме с детьми.
3. Определить направления работы с конструктором «Йохокуб».
4. Учить детей анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать - развивать мыслительные способности.
5. Использовать данный материал в работе с родителями.

Актуальность: Хороший интеллект – решающее условие успешного обучения в школе. Поэтому развитие у дошкольников интеллектуальных умений существенная задача воспитателей. Успешность обучения ребенка прямо зависит от того, насколько развиты его познавательные способности. Интеллектуальное развитие выступает в качестве важного направления развития ребенка в дошкольный период детства, когда закладываются основы личности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, лучше подготовлены к школе. Поэтому так важно развивать у будущего ученика его основные мыслительные способности. Как известно, неспособных детей нет, необходимо просто помочь ребенку в развитии его способностей, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Технология конструктора «ЙОХОКУБ» актуальна при внедрении ФГОС, потому, что служит основным средством для интеллектуального развития воспитанников и обеспечивает интеграцию областей. Конструктор используется в ДОУ по многим направлениям [4]. Его можно применять в образовательной деятельности:

1. познавательная (настольные и напольные игры, пазлы),
2. мультстудия,
3. художественная (создание предметов творчества),
4. театральная (декорация, атрибуты).

Ценности «ЙОХОКУБА» в том, что это уникальный инструмент для интеллектуального развития детей и их родителей. С конструктором могут играть дети, начиная с 2 лет совместно с родителями и педагогами.

Месяц	Деятельность	Цель	Практический выход
Сентябрь	Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и	Повышение собственного уровня знаний путём изучения необходимой литературы, интернет ресурсов.	Составление библиографии. Подбор дидактических пособий и

	упражнений, сюжетных картин.		оборудования. Оформление диагностических карт
Октябрь	Анкетирование родителей на тему «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет»	Выявление уровня компетентности родителей по вопросам интеллектуального развития.	Анкета, анализ результатов анкетирования
Ноябрь	«Мир динозавров»	Познакомить с принципами соединения деталей: с вращением и без вращения; сформировать умения выполнять задания по схемам; формировать умения работать в команде	Занятие с детьми. Выставка детских работ.
Декабрь	Мастер – класс для родителей «Новый год на пороге. Елочка. Дед Мороз»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу.	Выставка творческих работ детей, выполненных совместно с родителями
Январь	«Домашний зоопарк»	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	Занятие с детьми. Выставка детских работ.
Февраль	«Военная техника»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	Занятие с детьми. Выставка детских работ.
Март	Консультация для педагогов «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет посредством применения конструктора «Йохокуб»»	Повысить мотивацию педагогов к использованию картонного конструктора «Йохокуб» в работе с дошкольниками	Выставка работ педагогов.
Апрель	«Космические корабли»	Продолжать учить самостоятельно строить по схеме и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. Продолжать учить детей анализировать свою конструкцию; планировать этапы постройки.	Занятие с детьми. Выставка детских работ.
Май	«Московский Кремль»	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	Выставка работы



Согласовано
Заместитель по УВР
МБДОУ детский сад №61 «Лель»
М.Г. Газеева
30 августа 2024 г.

План профессионального самообразования на 2024-2025 учебный год

Тема: «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников старшего возраста, 6-7 лет, посредством игровой деятельности»

Цель: познакомить с современными подходами и моделями повышения финансовой грамотности дошкольников.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность путем изучения научно-методической и учебно- методической литературы, изучение периодической печати, знакомства с работами других педагогов.
2. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
3. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года.
4. Пополнить предметно – пространственную среду, атрибутами и играми, способствующими развитию финансовой грамотности.
5. Определить направления работы по формирования финансово грамотного поведения детей дошкольного возраста.

Актуальность: Современные дети очень рано сталкиваются с экономическими понятиями: видят, как родители расплачиваются картой, делают покупки онлайн, слышат разговоры о ценах, кредитах, рекламе. Важно дать им адекватные, адаптированные к возрасту инструменты для понимания этого мира, чтобы избежать формирования искаженных представлений («деньги берутся из банкомата», «все можно купить»). Простейшие знания о деньгах - это и элемент безопасности (понимание, что нельзя отдавать деньги незнакомцам, что реклама не всегда говорит правду). Дошкольник - будущий школьник, который начинает самостоятельно совершать мелкие покупки (в буфете, магазине). Ему необходимы базовые навыки: понимание ценности денег, умение соотносить цену и количество, делать простой выбор.

Месяц	Деятельность	Цель	Практический выход
Сентябрь	Изучение литературы по теме Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике; подбор необходимого оборудования и пособий	Повышение собственного уровня знаний путём изучения необходимой литературы, интернет ресурсов; прохождения курсов повышения квалификации.	Составление библиографии. Подбор дидактических пособий и оборудования. Оформление диагностических карт
Октябрь	«Мой ребенок и финансовая грамотность?»	Определить насколько родители заинтересованы в обучении их детей основам финансовой грамоты и формирования у них навыков рационального экономического поведения.	Анкетирование, анализ результатов
Ноябрь	Создание и оформление картотеки	подбор дидактических игр по формированию	Картотека дидактических игр

	игр с экономическим содержанием	финансовой грамотности.	
Декабрь	«Расскажи ребенку о своей профессии»	Совершенствовать и конкретизировать представления детей о мире профессий; сплочение родителей и детей.	Мастер - класс детям от родителей
Январь	«Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Повышение компетенции родителей	Консультация
Февраль	Творческая работа родителей совместно с детьми «Моя копилка лучше всех»	Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми.	Поделка своими руками «Копилка»
Март	Викторина с родителями «По дорогам финансовой грамотности»	Вовлечение родителей в понимание важности финансово-экономического образования дошкольников; расширять представление родителей об их роли в развитии финансовой грамотности дошкольников.	Викторина с родителями «По дорогам финансовой грамотности»
Апрель	«Что мы знаем о финансах»	Сформировать элементарные экономические знания у родителей; привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей	Деловая игра для родителей детей «Азбука финансов»
Май	Квест - игра «Азбука финансовой грамотности»	содействие финансовому просвещению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	Конспект мероприятия



Согласовано
Заместитель по УВР
МБДОУ детский сад №61 «Лель»
М.П. Газеева
28 августа 2025 г.

План профессионального самообразования на 2025-2026 учебный год

Тема: «Развитие мелкой моторики у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) посредством нетрадиционного художественного творчества»

Цель: повышение профессиональной компетентности в области использования техник нетрадиционного художественного творчества для развития мелкой моторики и коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы взаимосвязи мелкой моторики и речевого развития у детей с ТНР.
2. Изучить и систематизировать разнообразные техники нетрадиционного художественного творчества, наиболее эффективные для развития мелкой моторики.
3. Разработать и внедрить систему работы (перспективный план, серию конспектов занятий, картотеку игр и упражнений) по использованию выбранных техник.
4. Создать развивающую предметно-пространственную среду (центр творчества) с материалами для нетрадиционного творчества.
5. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития мелкой моторики через творчество в домашних условиях.
6. Проанализировать эффективность проделанной работы и динамику развития детей.

Актуальность: Доказано, что центры мозга, отвечающие за мелкую моторику и артикуляцию, расположены крайне близко. Стимуляция моторных зон пальцев рук через сложнокоординированные движения активизирует и соседние речевые зоны. Для детей с ТНР это не просто развитие, это инструмент коррекции. У многих детей с ТНР наблюдается моторная неловкость, слабость мышечного тонуса, нарушения зрительно-моторной координации. Без целенаправленной работы над этими функциями прогресс в постановке и автоматизации звуков будет крайне затруднён. Традиционные, часто монотонные, упражнения для развития моторики (штриховки, обводки) могут вызывать у таких детей отторжение, утомление и негативизм. Нетрадиционное творчество предлагает альтернативные, часто более эффективные и эмоционально привлекательные способы тренировки тех же самых моторных навыков. Техники вроде рисования пальчиками, кляксографии, печатания штампами, работы с тестом воспринимаются не как трудное упражнение, а как увлекательная игра, волшебство, эксперимент. Это снимает психологический барьер и страх неудачи. Увлечённый творческим процессом ребёнок начинает комментировать свои действия, задавать вопросы, что стимулирует диалогическую речь.

Месяц	Практические задачи	Содержание работы	Форма представления результата
сентябрь	Диагностика, планирование, изучение.	1. Диагностика: Проведение первичной диагностики уровня развития мелкой моторики (графические пробы, шнуровки, мозаика). 2. Анкетирование родителей: «Развитие мелкой моторики вашего ребенка». 3. Изучение литературы по теме	1. Диагностические карты на каждого ребенка. 2. Анализ анкет родителей. 3. Конспекты, выписки из литературы.

		3. Изучение литературы по теме 4. Анализ среды: Проверка и пополнение центра художественного творчества базовыми материалами.	4. Список необходимых материалов.
Октябрь	Теоретическая база. Начало практики.	1. Изучение методической литературы 2. Разработка плана: Составление перспективного тематического плана на год, увязанного с лексическими темами логопеда. 3. Первые занятия: Введение самых простых техник: рисование пальчиками, ладошками 4. Консультация для родителей: «Почему пальчики должны работать?» (устная или в папке-передвижке).	1. Подборка рефератов/конспектов по техникам. 2. Утвержденный перспективный план. 3. Конспекты 2-3 занятий, фото детских работ. 4. Текст консультации.
Ноябрь	Активное внедрение. Работа с тактильными материалами.	1. Освоение новых техник: Работа с пластилином (пластилинография), соленым тестом (лепка). 2. Интеграция с речью: Активное использование стихов-потешек, проговаривание действий. 3. Создание картотеки: Начало ведения картотеки «Пальчиковые игры с элементами творчества». 4. Индивидуальная работа: с детьми, показавшими низкие результаты в диагностике.	1. Конспекты занятий по лепке. 2. Подборка речевого материала. 3. Картотека (начало). 4. План индивидуальной работы.
Декабрь	Развитие точности и координации.	1. Новые техники: Рисование ватными палочками (пуантилизм - «Снегопад»), печатание штампами (из картофеля, пробок – «Новогодние игрушки») 2. Работа с родителями: Мастер-класс «Волшебная палочка-точка» (как рисовать ватными палочками дома). 3. Создание новогодних подарков с использованием изученных техник.	1. Конспекты занятий. 2. Сценарий мастер-класса, фотоотчет. 3. Выставка работ «Зимняя сказка».
Январь	Экспериментирование с материалами.	1. Техники «набрызг» и «кляксография»: развитие силы и точности движений кисти («Зимние узоры», «Сказочные животные») 2. Работа с сыпучими материалами: аппликация из манной крупы, рисование на манке. 3. Создание картотеки «Нетрадиционные техники рисования» с пошаговыми фото.	1. Конспекты занятий. 2. Образцы работ в технике набрызга и кляксографии. 3. Оформленная картотека.
Февраль	Сложные техники. Планирование действий.	1. Техника «граттаж» (воскография): развитие усидчивости, планирования, контроля нажима («Ночной город», «Космос») 2. Работа с нитками: ниткография (составление узоров из ниток), аппликация из нитяной крошки. 3. Консультация для родителей: «Творим без кисточки: продолжаем экспериментировать дома».	1. Конспекты занятий. 2. Образцы работ в технике граттажа. 3. Памятка для родителей.
Март	Закрепление. Творческие проекты.	1. Комбинирование техник: создание коллективных и индивидуальных работ с использованием 2-3 изученных техник («Весенний букет для мамы») 2. Создание альбома: Начало оформления альбома лучших детских	1. Конспект итогового/открытого занятия. 2. Альбом детских работ (начало). 3. Протокол анализа открытого занятия.

		<p>работ «Наши волшебные пальчики».</p> <p>3. Открытое занятие для коллег или родителей.</p>	
Апрель	Контроль и анализ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая диагностика: проведение контрольных заданий по мелкой моторике (аналогичных сентябрьским). 2. Анализ динамики: сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Составление диаграмм. 3. Анкетирование родителей: «Удовлетворенность результатами». 4. Подготовка отчета: Систематизация всех материалов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические карты (итоговые). 2. Сравнительная таблица и анализ динамики. 3. Анализ анкет родителей. 4. Папка с накопленными материалами.
Май	Обобщение и презентация опыта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление портфолио: Сбор всего материала в единую папку самообразования. 2. Выступление на педсовете/МО: Презентация результатов работы по теме самообразования. 3. Выставка для ДОУ: Организация итоговой выставки детских работ «От пальчика к речи». 4. Публикация: Размещение конспекта лучшего занятия или статьи на образовательном портале или сайте ДОУ. 5. Планирование: Определение тем для дальнейшей работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершенное портфолио по теме. 2. Текст выступления, презентация, сертификат. 3. Фотоотчет с выставки. 4. Ссылка на публикацию. 5. Наброски плана на следующий год.