

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 61 «ЛЕЛЬ»**

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 61 «Лель»
Протокол от 14.04.2023 г. №3

Утверждаю:
от 21.04.2023 г. № ДС61-11 - 156/3.

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00EA192FEESCE4913DBE2B3B25A304ABCD
Владелец:
Уварова Татьяна Валентиновна
Действителен: 19.08.2022 с по 12.11.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

«ВСЕ ОБО ВСЕМ»

естественнонаучная направленность
(познавательно-исследовательская деятельность)



Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Общее количество часов:

Автор-составитель:

Тилекова Зарина Акмуратовна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2023г.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Лель»

Название программы	«Все обо всем»
Направленность программы	естественнонаучная
Возраст учащихся	От 5 до 7 лет
ФИО автора (разработчика)	Тилекова Зарина Акмуратовна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2023
Срок реализации	1 год
Количество часов на реализацию программы	36 ч.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ МБДОУ № 61 «Лель» № ДС61-11- 156/3 от 21.04.2023г.
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.
Задачи	Образовательные: - формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: химия, физика, астрономия, география и т. п. Развивающие: - способствовать развитию детской познавательной инициативы; - развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения; - развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов. - развивать мыслительные операции, связную речь, память; - создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста. Воспитательные: - воспитывать культуру совместной деятельности, формировать навыки сотрудничества.
Ожидаемые результаты	Умеют: - решать логические задачи, выделять главное; - планировать последовательность изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по образцу, технологической карте или рисунку;

	<ul style="list-style-type: none"> - работать индивидуально, парами и группой с опорой на готовый план в виде рисунков, технологических карт, осуществлять контроль качества работы друг друга; - соблюдать правила безопасности работы во время экспериментов, во время работы с конструктором; - подбирать детали необходимые для работы; - проверять модель в действии; - работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; - самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ. - приемами индивидуального и совместного экспериментирования
Форма занятий	групповая
Методическое обеспечение	<p>1.Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.</p> <p>2.Королева Л. А. Познавательное – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с.</p> <p>3.Набор для экспериментирования. Мои первые опыты. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. –М.: ИНТ. – с.104</p> <p>4.Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с.</p> <p>5.Нищева Н. В. Познавательное – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с.</p> <p>6.Хамцова Л.А. «Начальное техническое моделирование» Учебно – методический центр инновационного образования РАОР., Москва 2018 г</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Кабинет дополнительного образования; соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам, имеет хорошее освещение и возможность проветриваться. Рабочее место оборудовано современными техническими средствами обучения (планшет, интерактивная доска).</p> <ul style="list-style-type: none"> -столы, стулья (по росту и количеству детей); -технические средства обучения (ТСО) - компьютер; -различные наборы LEGO; -технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи;

1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «Все обо всем» естественнонаучной направленности разработана для детей, проявляющих особые способности к исследовательской деятельности, повышенный познавательный интерес, стремящихся к самостоятельным открытиям.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет и реализуется в течение 1 года.

Программа состоит из разных разделов естественных наук: математика, химия, физика, анатомия, геология, география, биология, архитектура, робототехника и т. д.

Целью обучения является развитие интеллектуальных способностей, вовлечение в научно-техническое творчество в процессе познавательной деятельности.

В процессе обучения дошкольники познакомятся с основными понятиями естественных наук, научатся решать логические задачи, выделять главное, планировать последовательность изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по образцу, технологической карте или рисунку, подбирать детали необходимые для работы.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В представляемой программе акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний. Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере – образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

Познавательно-исследовательская практика ребенка – занятие самостоятельное и нередко разворачивается за пределами непосредственного внимания педагога. Самостоятельно добывая знания, каждый ребенок должен быть уверен в том, что все новое, им найденное, будет востребовано, интересно для друзей и взрослых.

При всех положительных аргументах, детская познавательно-исследовательская практика не способна решать весь круг задач исследовательского обучения. Проведение исследовательского поиска требует специальных знаний, умений и навыков. И ребенка необходимо целенаправленно

обучать, давать ему эти знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки.

В исследовательской деятельности совместно с педагогом, дети овладевают такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и другие. Без умения владеть этими понятиями затрудняется и формирование абстрактного мышления. А овладеть им можно только при исследовании живых фактов и явлений, того, что видишь своими глазами. Для этого надо учить ребенка переходить от конкретного предмета и отдельного факта к абстрактному обобщению.

Направленность – естественнонаучная

Уровень освоения программы - стартовый

Отличительные особенности программы

В настоящее время дети живут и развиваются в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Программа предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Отличительная особенность дополнительной программы «Все обо всем» - это развитие интеллектуальных способностей посредством вовлечения их в мир наук: химия, физика, биология, анатомия, геология, робототехника и т.п.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Все обо всем» основывается на широком применении проблемного обучения. Кроме того, предпочтение отдано игровым, практическим, наглядным методам. Работа строится с использованием проблемных и поисковых ситуаций, постоянно включая исследовательскую и практическую деятельность детей (простые опыты и эксперименты, моделирование, изготовление макетов, дидактические игры и упражнения). Обучение строится на реальной познавательной деятельности самого ребенка.

Особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе посредством работы в группе. Каждый раздел направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию цели программы: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста. В Программе условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка.

Адресат программы

Программа направлена на детей 6-7 лет, количество обучающихся в группе 10 – 14 человек.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Форма обучения: групповая.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: химия, физика, астрономия, география и т.п.

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

- воспитывать культуру совместной деятельности, формировать навыки сотрудничества.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
Раздел 1 Введение					
1.1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ	1	1	-	беседа, устный опрос
Раздел 2 Математика/логика					
2.1	«Игры Фребеля»	1	-	1	игровое задание
2.2	«Измеряем, не скучаем»	1	0,5	0,5	игровое задание
2.3	«Графический код»	1	-	1	практическая работа
Раздел 3 / география					
3.1	«Глобус – модель Земли»	1	1	-	беседа, устный опрос
3.2	«Путешествие по странам и континентам»	1	1	-	беседа, устный опрос
Раздел 4 / геология					
4.1	«Юные геологи»	1	0,5	0,5	практическая работа
4.2	«Царство камней»	1	0,5	0,5	практическая работа
Раздел 5 /палеонтология					
5.1	«Мир юрского периода»	1	0,5	0,5	игровое задание, устный опрос
5.2	«Мы палеонтологи»	1	-	1	практическая работа

Раздел 6 / экология					
6.1	«Жалобная книга природы»	1	1	-	беседа, игры, устный опрос
6.2	«Мы здоровье бережём, в чистом городе живем»	1	0,5	0,5	практическая работа
6.3	«Здоровье планеты в твоих руках»	1	0,5	0,5	практическая работа
Раздел 7 / химия					
7.1	«Свойства веществ»	1	-	1	практическая работа
7.2	«Фильтрация воды»	1	-	1	практическая работа
Раздел 8 / физика					
8.1	«Забавные телефоны»	1	-	1	практическая работа
8.2	«Силы магнита»	1	-	1	практическая работа
Раздел 9 / архитектура					
9.1	«Мир архитектуры»	1	1	-	беседа, устный опрос
9.2	«Наш Сургут»	1	-	1	практическая работа
9.3	«Строим мосты»	1	-	1	практическая работа
Раздел 10 / робототехника					
10.1	«Робот ОЗОБОТ»	1	1	-	практическая работа
10.2	«Приключения робота ОЗОБОТа»	1	-	1	практическая работа
10.3	«Простые механизмы»	1	-	1	практическая работа
10.4	«Внедорожник»	1	-	1	практическая работа
10.5	«Грузовик»	1	-	1	практическая работа
Раздел 11 / биология					
11.1	«Насекомые вокруг нас»	1	0,5	0,5	практическая работа
11.2	«Царство грибов»	1	0,5	0,5	практическая работа
Раздел 12 / анатомия					
12.1	«Как устроен человек»	1	0,5	0,5	практическая работа
12.2	«Мои помощники»	1	0,5	0,5	практическая работа
Раздел 13 / астрономия					
13.1	«Загадочный космос»	1	-	1	практическая работа
13.2	«Тайны созвездий»	1	1	-	беседа, устный опрос
Раздел 14 / авиамоделирование					
14.1	«Самолет»	1	-	1	практическая работа, выставка
14.2	«Ракета»	1	-	1	практическая работа, выставка
Раздел 15 / 3 Д моделирование					
15.1	«Техника» / йохокуб	1	-	1	практическая работа, выставка
15.2	«Зоопарк» / йохокуб	1	-	1	практическая работа, выставка
15.3	«Буквы и цифры» / йохокуб	1	-	1	практическая работа, выставка
ИТОГО		36	12	24	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1 Введение

Тема 1.1 «Введение в образовательную программу»

Знакомство с кабинетом. Порядок проведения занятий. Инструктаж по ТБ. Беседа, правила работы с оборудованием и материалами. Знакомство с курсом. Подготовка рабочего места.

Рассматривание используемого оборудования.

Раздел 2 математика/логика

Тема 2.1 «Игры Фребеля»

Ознакомление с играми Фребеля «Восстанови узор», «Заполни клеточки sudoku», «Дополни композицию». Игры индивидуально, в парах. Игра-соревнование «Кто быстрее?»

Тема 2.2 «Измеряем, не скучаем»

Беседа об истории измерения в старину. Знакомство с измерительными приборами: линейка, сантиметровая лента, рулетка, штангенциркуль, весы и т.д. Игры на измерение длины, ширины, веса.

Тема 2.3 «Графический код 3Д»

Знакомство с понятием графический код. Игра «Раскодируй изображение». Игра – соревнование «Кто быстрее?»

Раздел 3 / география

Тема 3.1 «Глобус – модель Земли»

Знакомство с глобусом – моделью Земли, картой – плоским изображением поверхности Земли.

Игры «Найди на карте...», «Покажи на глобусе».

Тема 3.2 «Путешествие вокруг света»

Просмотр презентации «Материки». Видеоролик «Антарктида факты для детей». Чтение стихотворения А. Усачева «Веселая география». Дидактическая игра «Кто где живет», «Белому медведю льдина, а рыбе- вода». Опыт «Лед и вода». Отгадывание загадок об обитателях материков.

Раздел 4 / геология

Тема 4.1 «Юные геологи»

Знакомство с профессией «геолог». Знакомство со свойствами нефти. Проведение экспериментов «Физические свойства нефти», «Растворимость нефти в воде». Игра «Найди и принеси».

Тема 4.2 «Царство камней»

Рассматривание коллекции камней. Знакомство с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Опыт: «Цвет и форма камней», размер и характер поверхности камней», «Рассматривание камней через лупу», «Плавучесть камней»

Раздел 5 / палеонтология

Тема 5.1 «Мир юрского периода»

Беседа о динозаврах с использованием иллюстраций. Просмотр презентации. Дидактическая игра «Узнай по фрагменту». Малоподвижная игра «Прятки динозавров»

Тема 5.2 «Мы палеонтологи»

Знакомство с профессией палеонтолог. Исследовательская деятельность «Раскопки», «Окаменелости».

Раздел 6 / экология

Тема 6.1 «Жалобная книга природы»

Беседа «Что изучает наука экология?», «Красная книга». Рассматривание плакатов о защите природы. Дидактические игры о животных.

Тема 6.2 «Мы здоровы бережём, в чистом городе живем»

Просмотр презентации «Интересные факты о переработке мусора». Дидактическая игры: «Как получаются отходы», «Сортируем мусор правильно»

Тема 6.3 «Здоровье планеты в твоих руках»

Беседа «Друзья природы». Опыт «Свалка и дождь», «Как нефть влияет на окружающую среду», «Птицы и нефть», «Очищение воды от нефти»

Раздел 7 / химия

Тема 7.1 «Свойства веществ»

Ознакомление со свойствами соли, сахара. Просмотр презентации «Откуда пришел сахар». Проведение экспериментов.

Тема 7.2 «Фильтрация воды»

Беседа о воде, о ее свойствах. Экспериментальная деятельность: «Через какой тип почвы вода просачивается быстрее всего?», «На чем основана очистка воды», «Как загрязненная вода влияет на семена и растения?». Анализ, выводы.

Раздел 8 / физика

Тема 8.1 «Забавные телефоны»

Знакомство с наукой физика, с профессиями, связанными с этой наукой. Знакомство со свойствами звука. Проведение опыта «Конструируем телефон», «Передача звука»

Тема 8.2 «Силы магнита»

Определение свойств магнита в воде и в воздухе. Экспериментальная деятельность «Свойства магнита», «Силы магнита»

Раздел 9 / Архитектура

Тема 9.1 «Мир архитектуры»

Ознакомление с архитектурой, ее историей. Просмотр презентации «Архитектурные строения нашей страны». Уточнение представлений о профессии архитектор. Конструирование «Сказочный замок»

Тема 9.2 «Наш Сургут»

Видеоролик «Архитектура города Сургут». Конструирование по схеме «Детский сад будущего», «Школа будущего» /соревнование двух команд.

Тема 9.3 «Строим мосты»

Беседа о мостах, их назначении, строении; Просмотр презентации «Какие бывают мосты». Игры «Построй конструкцию по схеме», «Придумай свой мост».

Раздел 10 / Робототехника

Тема 10.1 «Робот OZOBOT»

Ознакомление с понятием «Робот», с историей создания роботов. Знакомство с роботом OZOBOT. Игра «Можно ли обойтись без глаз», «Есть ли у глаз помощники?»

10.2 Тема «Приключения робота OZOBOTa»

Работа по созданию алгоритмов. Создание игр: «Лабиринт», «Приключение в городе»

10.3 Тема «Простые механизмы»

Ознакомление с конструктором «Простые механизмы», «Что такое мотор-генератор, шестерня», «Хитрости крепления колес и звеньев». Конструирование по выбору.

10.4 Тема «Внедорожник»

Ознакомление с деталями конструктора, необходимыми для данной модели. Конструирование по схеме, парами «Внедорожник». Испытание моделей. Выставка моделей.

10.5 Тема «Грузовик»

Ознакомление с деталями конструктора. Конструирование по схеме, парами «Грузовик». Испытание моделей. Выставка моделей.

Раздел 11 / биология

11.1 Тема «Насекомые вокруг нас»

Рассматривание коллекции насекомых. Выполнение различных заданий.

11.2 Тема «Царство грибов»

Просмотр презентации «Царство грибов». Беседа. Рассматривание под лупой коллекции «Грибы».

Раздел 12 / анатомия

12.1 Тема «Как устроен человек»

Беседа – рассказ с помощью макета «Органы человека». Настольная игра «Части тела человека». Игра «Найди на ощупь названную часть тела»

12.2 Тема «Мои помощники- органы чувств»

Рассматривание плаката «Наши помощники». Ознакомление с назначением органов чувств человека. Игры: «волшебный мешочек», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу»

Раздел 13 / астрономия

13.1 Тема «Загадочный космос»

Ознакомление с солнечной системой. Выполнение заданий на обучающих планшетах. Экспериментальная деятельность: «Извержение вулкана», «Метеоритный кратер»

13.2 Тема «Тайны созвездий»

Просмотр презентации «Созвездия». Дидактическая игра «Собери созвездие».

Раздел 14 / авиамоделирование

14.1 Тема «Самолет»

Общее ознакомление с авиацией и историей ее развития. Ознакомление с элементами конструкции летательного аппарата, изучение основ полета модели. Создание модели самолета, используя карту сборки. Выставка готовых работ.

14.2 Тема «Ракета»

Ознакомление с элементами конструкции летательного аппарата, изучение основ полета модели. Создание модели ракеты, используя карту сборки. Выставка готовых работ.

Раздел 15 / 3 Д моделирование

15.1 Тема «Техника» / йохокуб

Просмотр презентации «Что такое йохокуб?». Ознакомление с приемами содания деталями конструктора. Мозговая гимнастика «Ленивая восьмерка». Отгадывание загадок о транспорте. Конструирование по схеме. Выставка готовых работ.

15.2 Тема «Зоопарк» / йохокуб

Отгадывание загадок о животных. Конструирование по схеме. Выставка готовых работ.

15.3 Тема «Буквы и цифры» / йохокуб

Конструирование по схеме. Выставка готовых работ.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умеют:

- решать логические задачи, проблемные ситуации; выделять главное;
- планировать последовательность изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по образцу, технологической карте или рисунку;
- работать индивидуально, парами и группой с опорой на готовый план в виде рисунков, технологических карт, осуществлять контроль качества работы друг друга;
- соблюдать правила безопасности работы во время экспериментов, во время работы с конструктором;
- подбирать детали необходимые для работы;
- проверять модель в действии;
- работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Все обо всем»							
Первый год обучения (стартовый уровень, первый модуль)							
I полугодие			II полугодие			Итого	
период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2023-30.12.2023	17	17	09.01.2024-31.05.2024	19	19	36	36
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Октябрь			Апрель		Дидактические игры, викторина Май		

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются современные педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

В процессе обучения применяются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, частично-поисковые методы, метод проектов.

Во время практической части ребята проводят опыты; работают со схемами, инструкциями. На занятиях используется дифференцированный подход, учитываются интересы и возможности воспитанников.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной программе «Все обо всем» проводятся в кабинете дополнительного образования, который соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам, имеет хорошее освещение и возможность проветриваться. Рабочее место оборудовано современными техническими средствами обучения (планшет, интерактивная доска, компьютер).

В кабинете имеется оборудование:

- глобус, карта полушарий, «Природные зоны мира, животные, растения»;
- конструктор Йохокуб;
- комплекты для экспериментирования «Мои первые опыты»;
- комплекты: «Архитектура», «Простые механизмы / конструктор», «Мосты»
- коллекция «Минералы и горные породы», «Полезные ископаемые» т.п.;
- технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи;
- столы, стулья (по росту и количеству детей)

7. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса деятельности осуществляются:

Входная диагностика (октябрь) – в форме дидактической игры или беседы – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период прохождения программы. Форма проведения: викторина, квест- игра, решение проблемных ситуаций.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.
2. Королева Л. А. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с.
3. Набор для экспериментирования. Мои первые опыты. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. –М.: ИНТ. – с.104
4. Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с.
5. Нищева Н. В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с.
6. Хамцова Л.А. «Начальное техническое моделирование» Учебно – методический центр инновационного образования РАОР., Москва 2018 г.